



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

БИОЛОГИЯ

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Условные сокращения и обозначения.....	3
Введение.....	4
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>7</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных работ.....</i>	<i>11</i>
<i>Биология (5 класс).....</i>	<i>11</i>
<i>Биология (6 класс).....</i>	<i>46</i>
<i>Биология (7 класс).....</i>	<i>87</i>
<i>Биология (8 класс).....</i>	<i>123</i>
<i>Биология (10 класс).....</i>	<i>159</i>
<i>Выводы</i>	<i>196</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026

учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут

			каждый
		Один из предметов: история, литература, иностраннй (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностраннй (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый

С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,	Один урок, не более чем 45 минут

	29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	немецкий, французский) язык	
		Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению

работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
Биология	5	471	16098
Биология	6	457	15075
Биология	7	324	7584
Биология	8	282	6554
Биология	10	143	2071

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.9. Биология

2.9.1. Биология (5 класс)

ВПР по учебному предмету «Биология» в Чеченской Республике выполняли 16098 обучающихся 5 классов из 471 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию

биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Таблица 2.9.1.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

По итогам обработки данных таблицы 2.9.1.2 показано, что наибольшие затруднения выявлены при выполнении заданий № 16.2 (доля неверных ответов – 66,67%), № 19 (62,89%), № 18 (56,01%) и № 15.3 (53,22%), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности соответствующих предметных умений.

Наименьший процент ошибок зафиксирован по заданиям № 1.1 (7,94%), № 2.1 (20,52%) и № 3 (20,65%), что подтверждает успешное освоение обучающимися базовых элементов содержания.

Доля участников, не приступивших к выполнению заданий, варьируется от 0,05% до 2,15%, что указывает на высокую степень вовлеченности и отсутствие системных мотивационных проблем.

Таблица 2.9.1.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, биология, 5 класс, 2026 год

Таблица 2.1.1.2. Классификация заданий «Индивидуальные результаты» на уровне П, базовый, 5 класс, 2020 год																													
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
Кол-во участников - 16 098	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5.1 (26)	5.2 (36)	6 (26)	7 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	15.1 (16)	15.2 (16)	15.3 (16)	16.1 (26)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	7,94 %	25,4 6%	32,5 7%	20,5 2%	38,8 4%	20,6 5%	28,1 5%	28,7 2%	21,5 5%	28,8 5%	32,8 5%	24,0 3%	25,0 7%	41,5 1%	25,5 2%	23,6 6%	31,6 6%	31,4 3%	39,7 5%	44,1 6%	43,5 7%	46,8 2%	53,2 2%	49,5 8%	55,6 3%	66,6 7%	46,9 5%	56,0 1%	62,8 9%
Доля участников, не приступивших к заданию ("Х")	0,00 %	0,06 %	0,09 %	0,07 %	0,29 %	0,05 %	0,16 %	0,21 %	0,15 %	0,22 %	0,31 %	0,38 %	0,39 %	0,52 %	0,19 %	0,24 %	0,25 %	0,42 %	0,45 %	0,68 %	0,61 %	0,68 %	0,92 %	0,89 %	1,18 %	1,64 %	1,14 %	1,78 %	2,15 %

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Разработка региональными методистами практических пособий по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с выявленными дефицитами (с опорой на объективные результаты проверок). Пособия будут дополнены готовыми формами маршрутов и вариантами планирования занятий с коррекционной направленностью.

2) Формирование и рассылка в муниципалитеты и школы комплекта типовых просветительских продуктов (в виде схем и памяток) для совершенствования деятельности педагогов при анализе итогов ВПР.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Биология» представлены на диаграмме (Рис. 2.9.1.1).

Основная масса обучающихся (45,78 %) получила отметку «хорошо», ещё 36,40% – «отлично», то есть 82,18 % класса имеют высокие баллы («4» и «5»). Это говорит о том, что подавляющее большинство детей освоили программу на хорошем и отличном уровне. Доля обучающихся с отметкой «3» составляет всего 12,19 % – значительно меньше, чем в прошлом году (46%). Количество отметок «2» составило 5,63 %.

Средний балл по предмету «Биология» по ЧР составляет – 4,13.

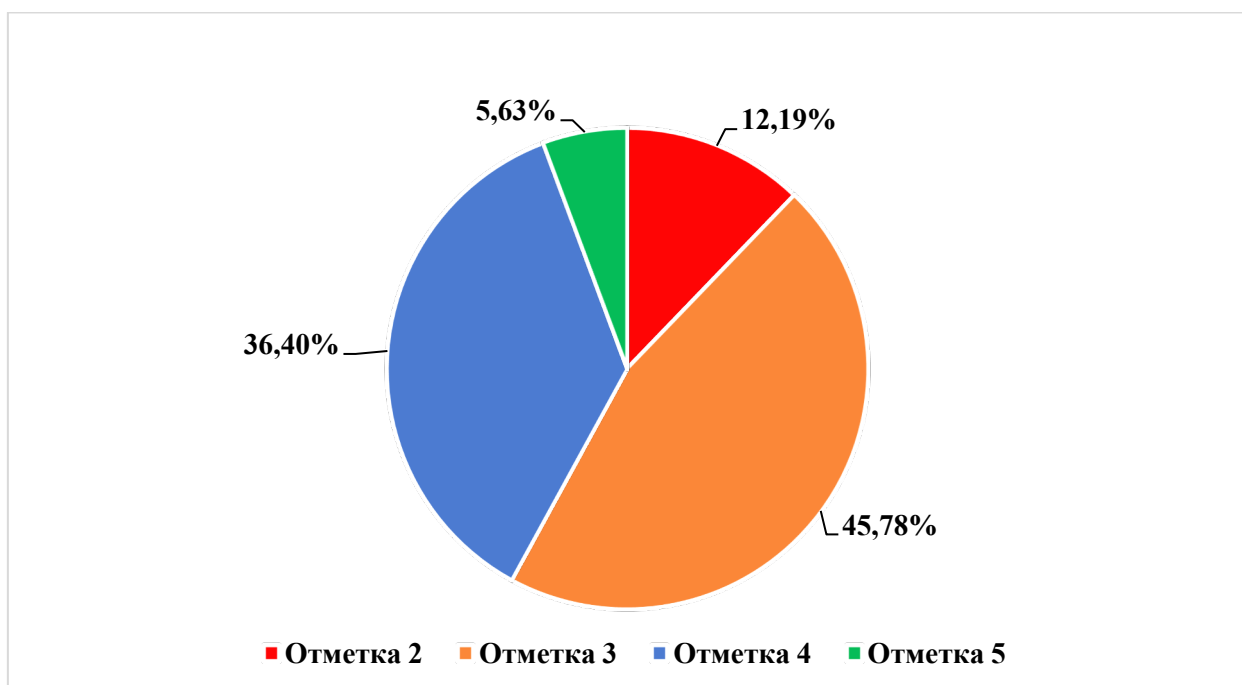


Рис.2.9.1.1. Статистика по отметкам, биология, 5 класс, 2026 год

В таблице 2.9.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

Доля неудовлетворительных отметок («2») по республике – 12,19 %, что в 4,7 раза выше общероссийского показателя (2,61 %).

При этом динамика положительная: снижение на 1,42 п.п. по сравнению с 2025 годом (было 13,61 %) – темпы улучшения выше средних по РФ (–0,26 п.п.).

Основная масса обучающихся получила «3» (45,78 %) и «4» (36,40 %),

доля «5» крайне мала – 5,63 % (против ~36% в среднем по стране).

Лидеры по снижению двоечников Наурский МР – снижение на 4,10 п.п. (с 14,77 % до 10,67 %), Ачхой-Мартановский МР – на 3,43 п.п. (с 16,30 % до 12,87 %) и Гудермесский МР – на 3,01 п.п. (с 14,03 % до 11,02 %).

Рост двоечников наблюдается в Грозненский МР – на 0,13 п.п. (до 13,24 %) и в ОО регионального подчинения – рост на 0,74 п.п. (до 8,38 %).

В муниципалитетах с малыми выборками наблюдается снижение.

В Шаройском МР (5 чел.) – снижение с 11,11% до 0% (статистически незначимо) и в Итум-Калинском МР (10 чел.) – рост с 2,56% до 10% (прирост 7,44 п.п.) – оба показателя нельзя распространять на всю республику из-за малочисленности.

Таблица 2.9.1.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», биология, 5 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
2026 Биология 5 класс		Маркировка показателей						
Максимальный первичный балл:	43		Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, %	2, % 2025 год	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	26273	791040	2,61	2,87	35,36	48,8	36,4	-0,26
Чеченская Республика	471	16098	12,19	13,61	45,78	36,40	5,63	-1,42
Ачхой-Мартановский МР	33	855	12,87	16,3	44,68	37,31	5,15	-3,43
город Аргун	19	760	10,66	11,31	44,34	37,89	7,11	-0,65
Веденский МР	13	237	13,08	13,55	45,15	37,55	4,22	-0,47
Грозненский МР	22	672	13,24	13,11	46,58	36,16	4,02	0,13
город Грозный	71	3667	14,29	15,55	41,34	38,61	5,75	-1,26
Гудермесский МР	43	2232	11,02	14,03	47,45	36,11	5,42	-3,01
Итум-Калинский МР	2	10	10	2,56	40	50	0	7,44
Курчалоевский МР	36	1344	10,04	11,29	49,26	35,79	4,91	-1,25
Надтеречный МР	22	619	13,25	13,38	42,65	37,48	6,62	-0,13
Наурский МР	20	450	10,67	14,77	47,78	34,89	6,67	-4,1
Ножай-Юртовский МР	36	474	8,02	10,26	45,57	40,3	6,12	-2,24
Серноводский МР	6	153	11,11	13,12	50,33	33,33	5,23	-2,01
Урус-Мартановский МР	45	1604	13,84	15,44	50	31,23	4,93	-1,6
Шаройский МР	1	5	0	11,11	20	80	0	-11,11
Шатойский МР	11	127	9,45	12,04	46,46	39,37	4,72	-2,59
Шелковской МР	25	746	12,6	14,59	50,13	32,31	4,96	-1,99
Шалинский МР	39	1367	12,29	13	46,6	36,06	5,05	-0,71
ЧР (региональное подчинение)	27	776	8,38	7,64	44,33	37,63	9,66	0,74

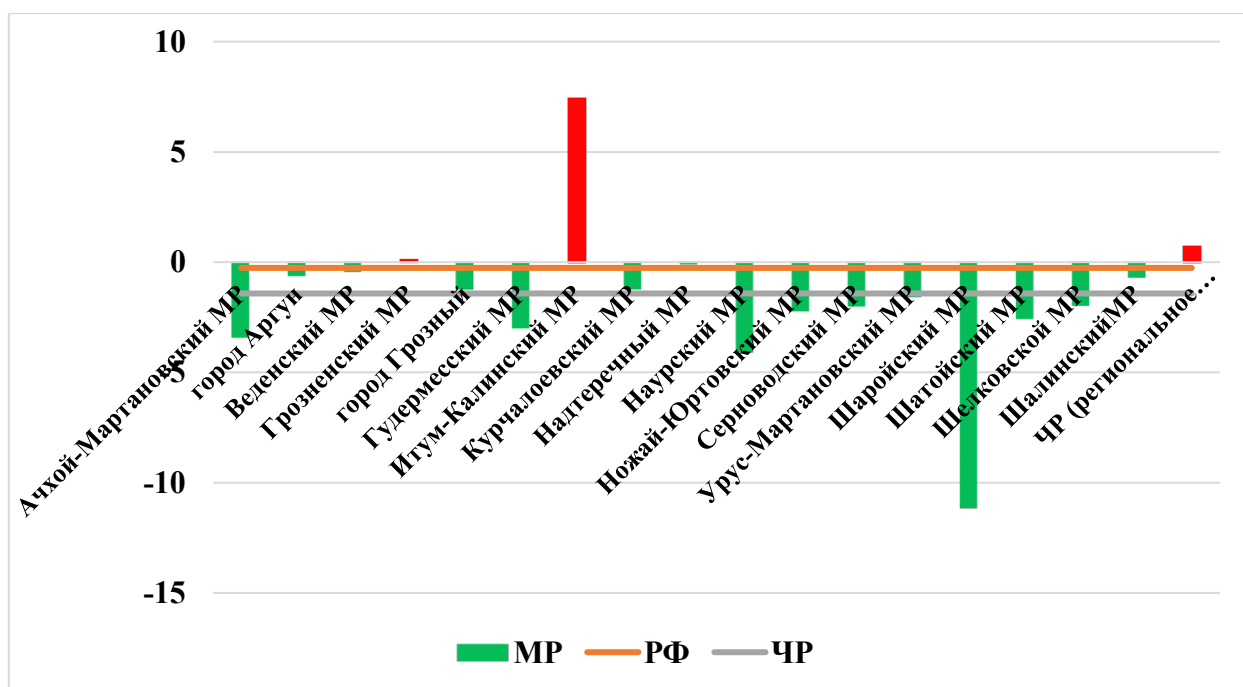


Рис.2.8.1.2 Динамика отметок «2», биология, 5 класс, 2026 год

На рисунке 2.9.1.2 представлена диаграмма, отражающая динамику отметок «2» по биологии в 5-х классах за 2026 год. Показатель построен таким образом, что его отрицательные значения соответствуют снижению числа двоек, то есть положительной тенденции в успеваемости.

На диаграмме сравниваются три группы: муниципальный район (МР), Российская Федерация в целом (РФ) и Чеченская Республика (ЧР). Для всех трёх категорий зафиксированы отрицательные величины, что говорит об уменьшении количества неудовлетворительных оценок в рассматриваемый период. Разброс значений лежит в диапазоне от –10 до –15 единиц.

Таким образом, можно констатировать общее улучшение ситуации с двойками в указанных территориальных образованиях, хотя степень этого улучшения различается.

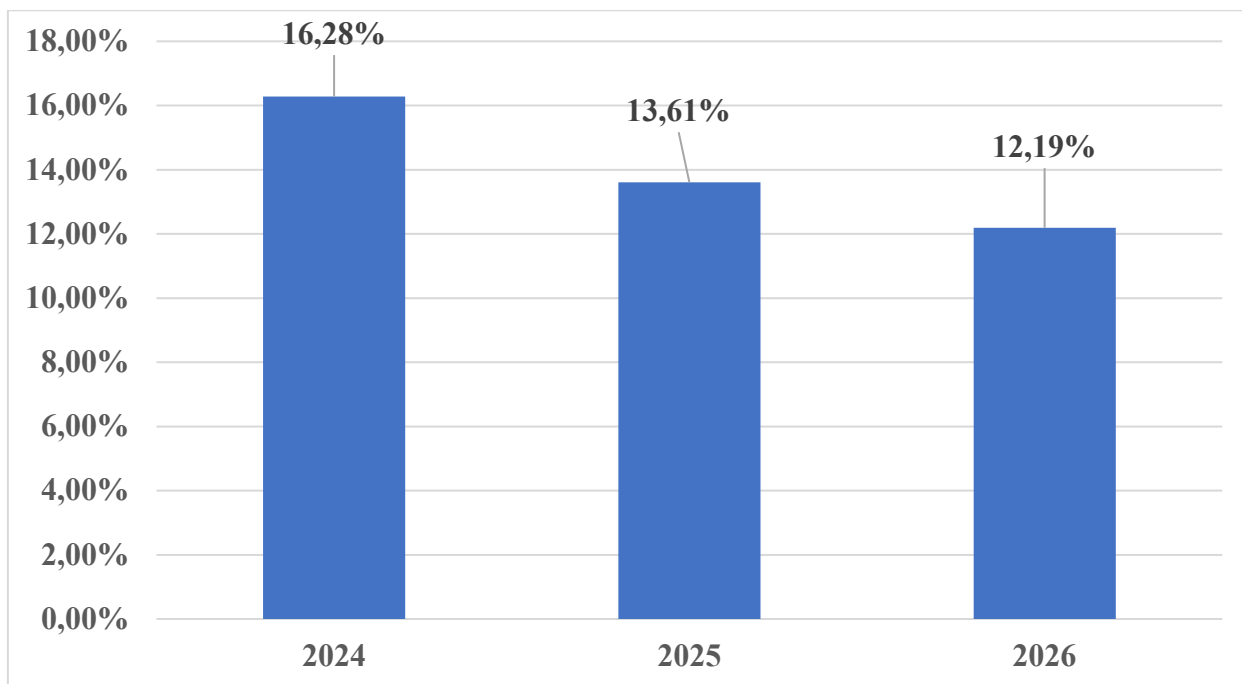


Рис. 2.8.1.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

На рисунке 2.8.1.3 представлен сравнительный показатель по Чеченской Республике, отражающий долю обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, за трёхлетний период с 2024 по 2026 год. Абсолютное снижение за три года составляет 4,09 процентных пункта — с 16,28 % до 12,19 %, что в относительном выражении означает сокращение показателя примерно на 25% от исходного уровня (если принять 2024 год за базовый). При этом важно отметить, что темпы снижения не были равномерными: в первый год (2024–2025) падение составило 2,67 процентных пункта (с 16,28 до 13,61), а во второй (2025–2026) — уже 1,42 пункта (с 13,61 до 12,19).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Отметить положительную динамику успеваемости. Установить факторы, повлиявшие на улучшение результатов, и обобщить эффективные педагогические методы, доказавшие свою результативность.

2) Рассматривать лучшие практики в муниципалитетах. Организовывать адресную методическую поддержку ОО, показавших низкие результаты и контролировать достигнутые показатели.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.9.1.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.9.1.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, биология, 5 класс, 2026 год

2026 Биология 5 класс		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5421	34,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9946	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	365	2,32
Всего	15744	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	279	34,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	531	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	0,98
Всего	818	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	217	31,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	66,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	1,89
Всего	687	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	33,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	165	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,56
Всего	263	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	284	40,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	420	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,14
Всего	705	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1334	37,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2159	60,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	2,48
Всего	3585	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	659	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1401	66,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	2,51
Всего	2113	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	392	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	901	68,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	1,75
Всего	1316	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	247	40,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	347	57,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	2,3
Всего	608	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	33,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	241	63,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	3,16
Всего	380	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	29,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	68,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,38
Всего	336	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	42,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	57,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	202	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	693	37,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1103	59,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	3,08
Всего	1853	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	21,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	76,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,56
Всего	156	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	202	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	68,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,36
Всего	660	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	407	31,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	832	65,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	2,98
Всего	1277	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	436	59,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	4,24
Всего	733	100

На рисунке 2.9.1.4 представлена диаграмма, отражающая сравнительный анализ отметок по биологии в Чеченской Республике за 2026 год.

В среднем по ЧР около 60% обучающихся понизили свои журнальные отметки, около 30 % подтвердили и 10 % повысили.

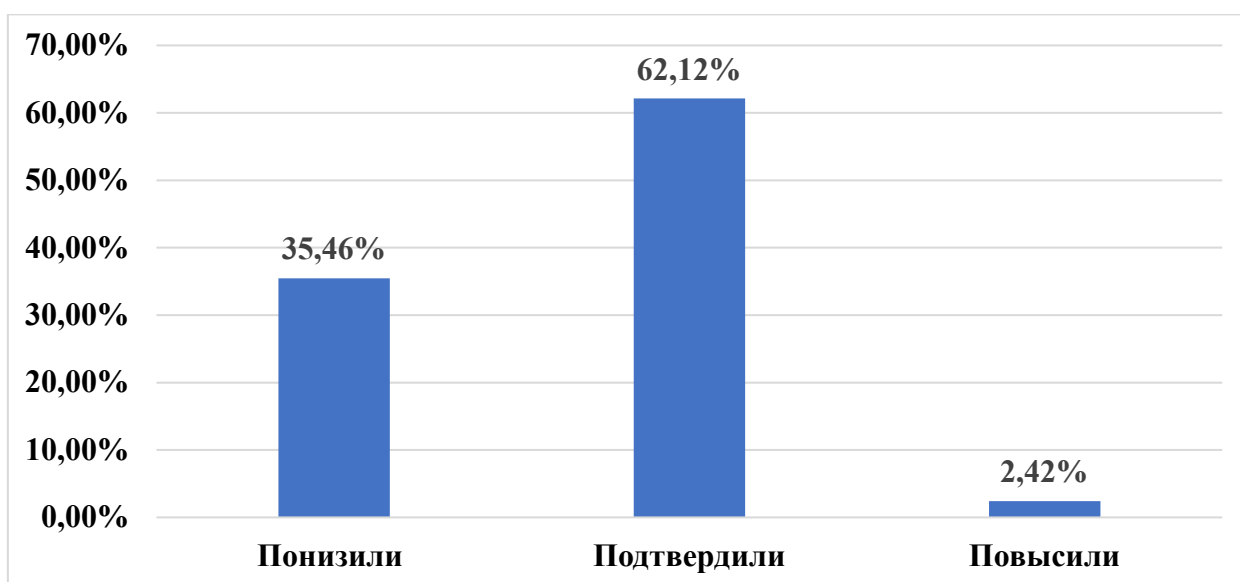


Рис.2.9.1.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) *Собрать руководителей муниципальных органов образования и директоров школ для обсуждения результатов.*
- 2) *Принять к исполнению дорожные карты по снижению разрыва между отметками в журнале и результатами независимых процедур.*
- 3) *Провести выездные проверки в школах, показавших критический уровень несоответствий.*

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по биологии в 5 классах представлена в таблице 2.9.1.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Таблица 2.9.1.5 – Распределение первичных баллов, биология, 5 класс, 2026 год

[illegible]

По данным таблицы 2.9.1.5 доля крайне низких баллов (0–12) в ЧР – 16,1%, что в 2,5 раза выше, чем в РФ (6,4%). Средний балл по республике примерно на 3,7 балла ниже общероссийского (23,8 против 27,5).

Доля баллов 40–42 в ЧР в 2,4 раза ниже, чем в среднем по стране (0,8% против 1,9%).

Среди районов лучше других выглядят Ножай-Юртовский, Шатойский и город Аргун (высоких баллов 8–10 %, низких – 7–11 %), хуже – Урус-Мартановский, Грозненский, Ачхой-Мартановский и сам город Грозный (низких >17%, высоких <6,5%). Районы, снизившие долю двоек (Наурский, Гудермесский), улучшились за счёт середины, но верхний уровень не вырос.

Таблица 2.9.1.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Таблица 2.9.1.6 представлены 4 интервала, они не являются равномерными: диапазон для «2» составляет 13 баллов (0–12), для «3» – 12 баллов (13–24), для «4» – 11 баллов (25–35), а для «5» – всего 8 баллов (36–43).

На рис. 2.9.1.5 представлена гистограмма по Чеченской Республике, которая отражает распределение первичных баллов по предмету на уровне региона.

На гистограмме выделяются два выраженных пика на 15 баллах (зона отметки «3», сразу за порогом 13 баллов), на 26 баллах (зона отметки «4», в начале интервала 25–35 баллов). Зона отметки «5» (36–43 балла) практически пуста, что подтверждает отсутствие высоких результатов.

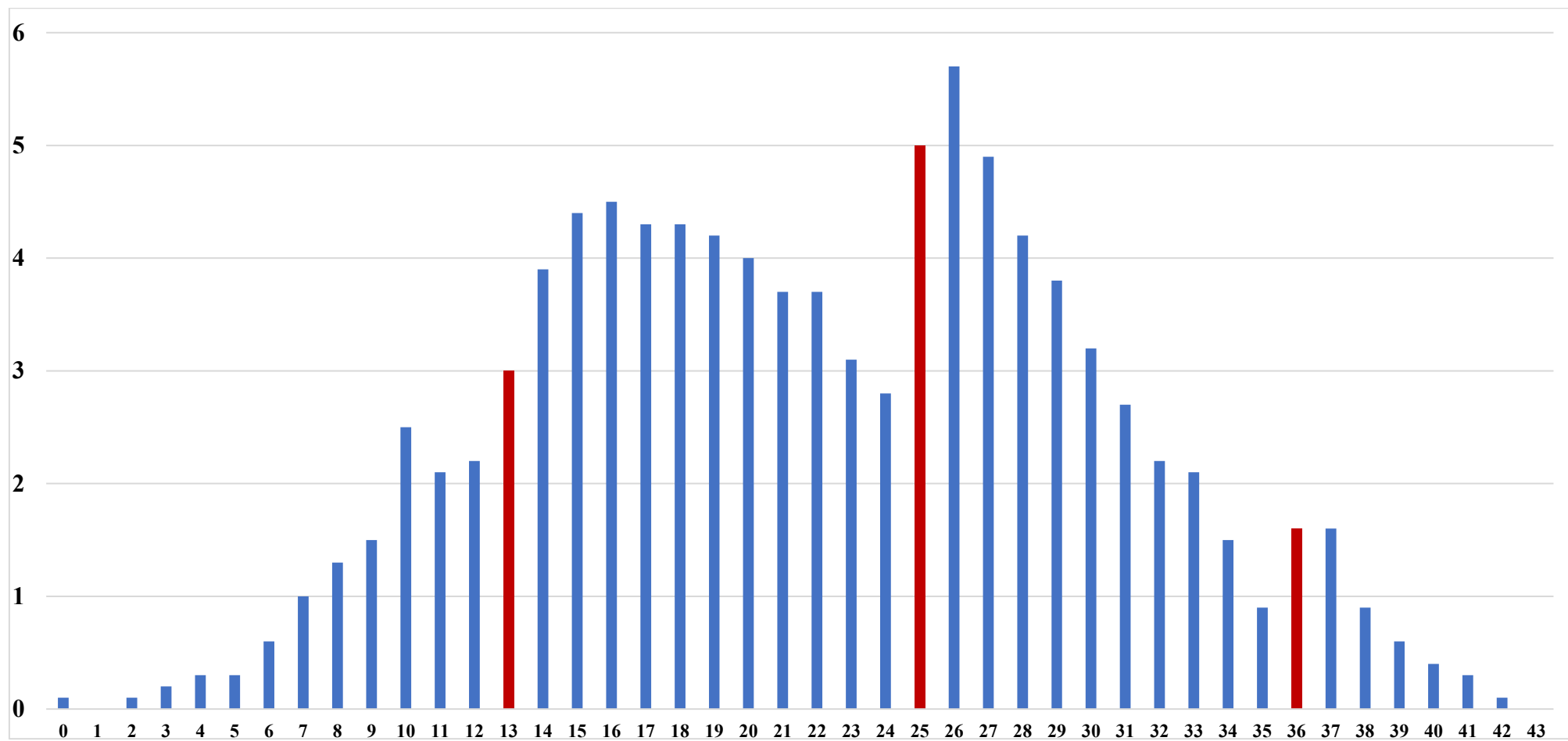


Рис.2.9.1.5. Распределение первичных баллов по ЧР, биология, 2026

На рисунке 2.9.1.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Биология» в сравнении с результатами всей выборки.

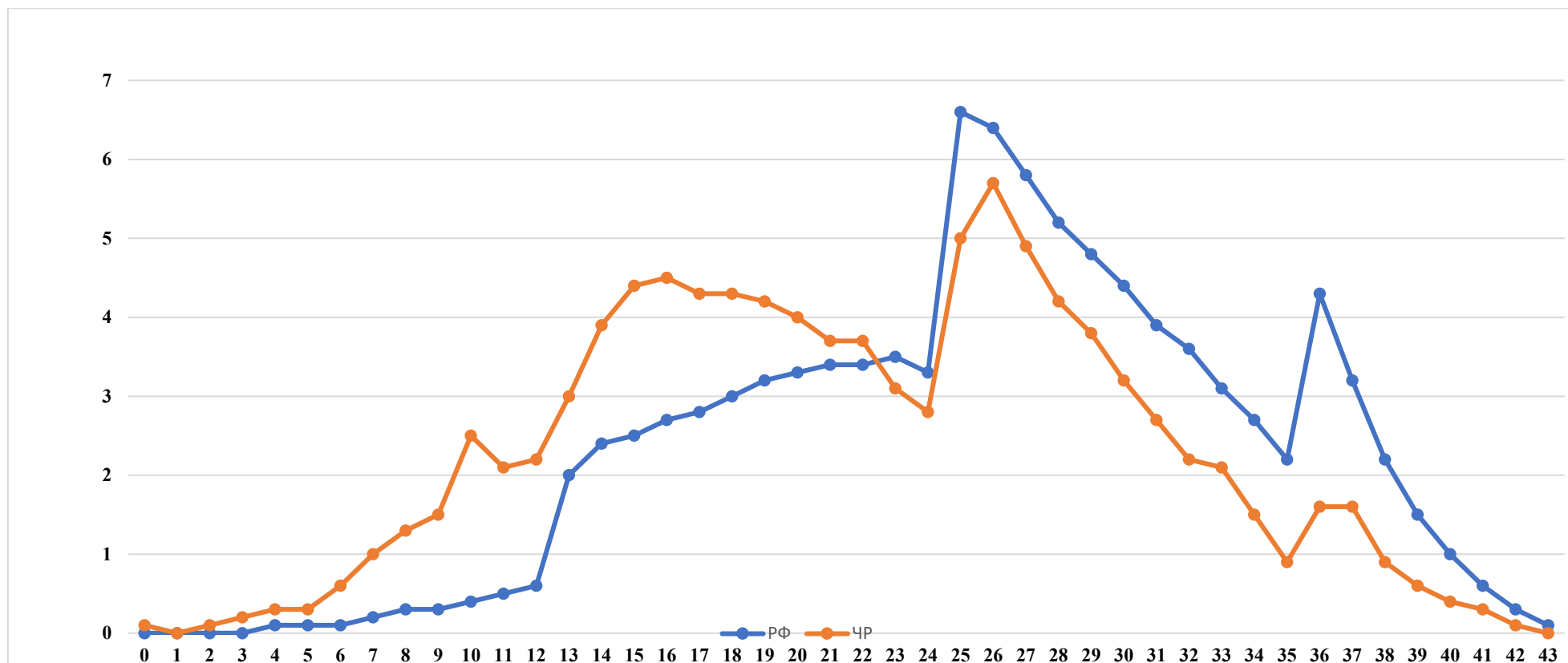


Рис. 2.9.1.6. Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, биология, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Утвердить региональную Дорожную карту. Муниципальным органам в сфере образования поручено разработать собственные планы мероприятий в соответствии с утвержденным документом.

2) Организовать систематические дистанционные семинары для муниципальных и школьных координаторов ВПР с целью повышения процедурной дисциплины и минимизации распространенных ошибок.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.1.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется

дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В исследовании участвовали 471 ОО, 16098 участников ЧР. Общий процент выполнения заданий в Чеченской Республике составил 92,06 % (при 96,79 % по РФ), что ниже общероссийского уровня.

В таблице 2.9.1.7 эти результаты сопоставлены с пороговыми значениями 60% – для базовых заданий, 30% – для повышенных.

По двум заданиям показатели ЧР приближены к средним по РФ.

Задание № 3 – 59,14 % в ЧР против 66,24% по РФ (разница 7,1 п.п.);

Задание № 6 (вероятно, соответствует 6.2) – 48,99% в ЧР против 52,00% по РФ (разница 3,0 п.п.).

Однако по большинству базовых заданий учащиеся ЧР не достигают порога 60 %. В таких заданиях как 8К2 – 57,98 %; 11 – 51,08 %; 12.1 – 51,94 %; 12.2 – 59,80 % (чуть ниже порога); 13 – 55,16 %; 14 – 41,04 %; 15.3 – 52,50 %; 17 – 51,91 %; 18 – 29,97 % (базовое, но крайне низкое); 19 – 23,06 %.

По заданиям повышенного уровня сложности порог 30% также не достигается: например, по заданию 16.1 – 29,06 % (ниже 30 %), по 16.2 – 31,69 % (незначительно выше, но в целом тенденция сохраняется).

Кроме того, данные таблицы 2.9.1.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 5 классов по ЧР и МР (задания №7).

Таблица 2.9.1.7 – Выполнение заданий, биология, 5 класс, 2026 год

[illegible]

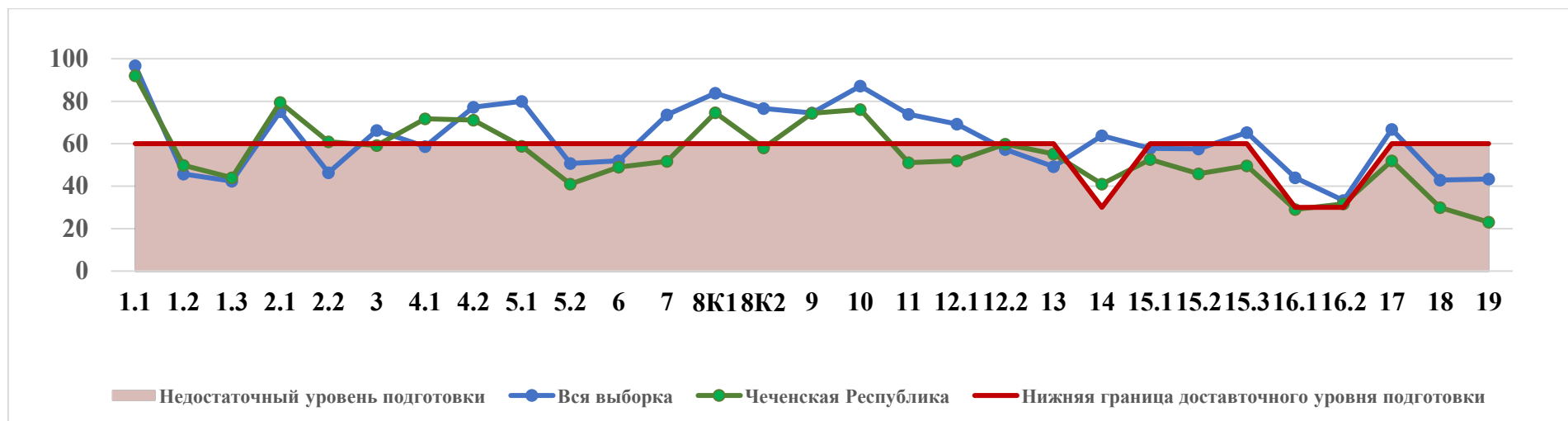


Рис.2 9.1.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознание, 2026 год, %

На рисунке 2.9.1.7 представлены результаты выполнения заданий по биологии (5 класс, ВПР-2026) для всей выборки и Чеченской Республики, а также отмечена нижняя граница достаточного уровня подготовки. Для базовых заданий граница установлена на уровне 60%, для повышенных – 30%.

Анализ графика показывает, что по большинству заданий доля верных ответов у обучающихся ЧР (синяя линия) находится ниже общероссийских значений (зелёная линия). Исключение составляют лишь два задания – № 3 и № 6, где показатели ЧР практически совпадают с федеральными.

По всем остальным отображённым на графике заданиям – 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7, 8K1, 8K2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13, 14, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 16.2, 17, 18, 19 – результаты ЧР не достигают пороговых значений (для базовых – 60%, для повышенных – 30%), за исключением заданий 3 и 6, где результаты близки к средним по РФ.

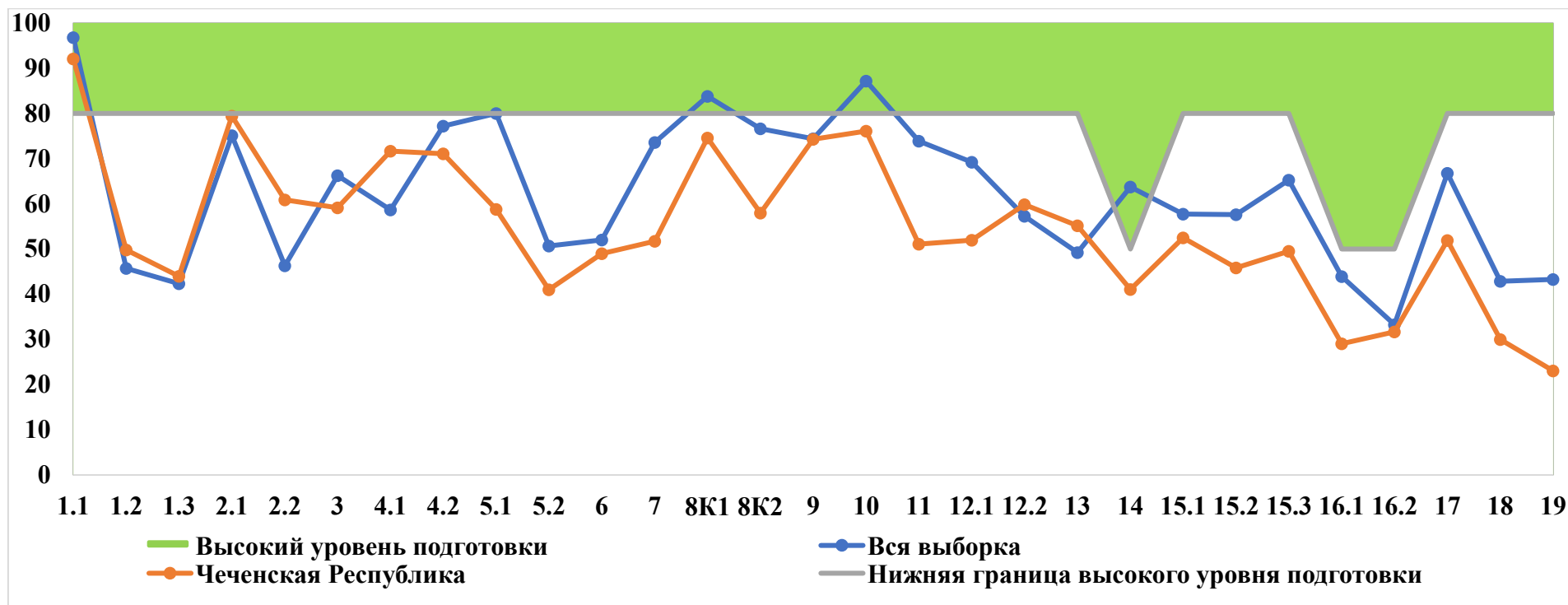


Рис.2.9.1.8 Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

Согласно рисунку 2.9.1.8, учащиеся Чеченской Республики достигают высокого уровня подготовки по следующим заданиям базового уровня – 1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2 и повышенного уровня – в заданиях 3 и 7.

По остальным заданиям, представленным на графике, показатели ЧР не достигают порога высокого уровня.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Проанализировать типичные ошибки и их причины (рис. 2.9.1.7).
- 2) Выделить условия, повлиявшие на высокие результаты (рис. 2.9.1.8).
- 3) Пересмотреть содержание курсов повышения квалификации учителей, ориентируясь на данные таблицы 2.9.1.7 (красные и жёлтые маркеры).

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.9.1.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Биология», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.9.1.8 – Достижение планируемых результатов, биология, 5 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
			16098 уч.	791040 уч.
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	92,06	96,79
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	49,78	45,74
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,96	42,33
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,	1	79,41	75,1

	искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	60,87	46,33
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	59,14	66,24
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,69	58,67
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,07	77,22
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по	2	58,76	80

	заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов			
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	41,02	50,65
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	48,99	52
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	51,75	73,56
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,55	83,78
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,98	76,62
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	74,29	74,43

Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	76,1	87,18
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	51,08	73,86
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	2	51,94	69,22
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,8	57,28
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,16	49,22
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с	2	41,04	63,74

	различными способами измерения и сравнения живых объектов			
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,5	57,75
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	45,86	57,6
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	49,53	65,26
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание,	2	29,06	43,94

	фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	31,69	33,27
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	51,91	66,74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	29,97	42,84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	23,06	43,3

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.9.1.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Средний процент выполнения задания №14 (практические работы с оборудованием) в Чеченской Республике составил 41,04%, что существенно ниже общероссийского показателя (63,74%).

Задание №15.2 (работа с микроскопом и описание объектов) выполнено на 45,86% в ЧР против 57,60% в РФ. Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся умений проводить наблюдения, измерять биологические объекты и описывать результаты экспериментов.

Участники, стабильно показывающие высокие результаты (по таблице 2.9.1.9 – задания №1.1 (92,06 %), №2.1 (79,41 %), №4.1 (71,69 %), №8K1 (74,55 %), №9 (74,29 %), №10 (76,10 %)), требуют особого внимания к заданиям повышенной сложности. Для этой группы целесообразно организовать дополнительные занятия с решением нестандартных биологических задач и заданий с недостаточными или избыточными данными.

Для обучающихся, чьи результаты находятся в диапазоне 50–70 % (по таблице – задания №1.2 – 49,78 %, №2.2 – 60,87 %, №3 – 59,14 %, №5.1 – 58,76 %, №7 – 51,75 %, №8K2 – 57,98 %, №11 – 51,08 %, №12.1 – 51,94 %, №13 – 55,16 %, №15.1 – 52,50 %, №17 – 51,91 %), необходимо систематически отрабатывать алгоритмы работы с биологическими объектами: распознавание по изображениям, описание по плану, применение терминов (например, «среда обитания», «природное сообщество»). Особое внимание следует уделить заданиям, связанным с установлением взаимосвязей в сообществах (№17) и применением понятий (№19 – 23,06 %, что ниже 50 %, поэтому

требует дополнительной проработки).

Для группы с результатами менее 40 % (по таблице – задания №18 – 29,97 %, №19 – 23,06 %, а также повышенные №16.1 – 29,06%, №16.2 – 31,69 %) необходимо обеспечить контроль усвоения ключевых биологических понятий: «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «среда обитания», «природное сообщество», а также организовать выполнение минимальных тренировочных заданий с постепенным повышением сложности.

[illegible]

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Для сильных учеников — делать упор на логику, доказательства и творческие задания с выражением личного мнения.

2) Для «середняков» — тренировать практические задачи на скрытые свойства объектов и причинно-следственные связи.

3) Для слабоуспевающих — жёсткий контроль базовых понятий и умений, отработка типовых заданий, затем постепенное усложнение.

4) При работе с обучающимися с недостаточным уровнем подготовки.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.9.1.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Биология» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

Согласно данным диаграммы (рис. 2.9.1.9), средние проценты выполнения по группам с баллами 2, 3, 4 и 5, системные дефициты устойчиво фиксируются по заданиям с 10 по 19 (наиболее выраженное отставание — у участников с низкими баллами).

В то же время задания 1, 2, 3, 5 и 6 показывают высокий уровень усвоения во всех группах, что свидетельствует о прочном формировании соответствующих умений.

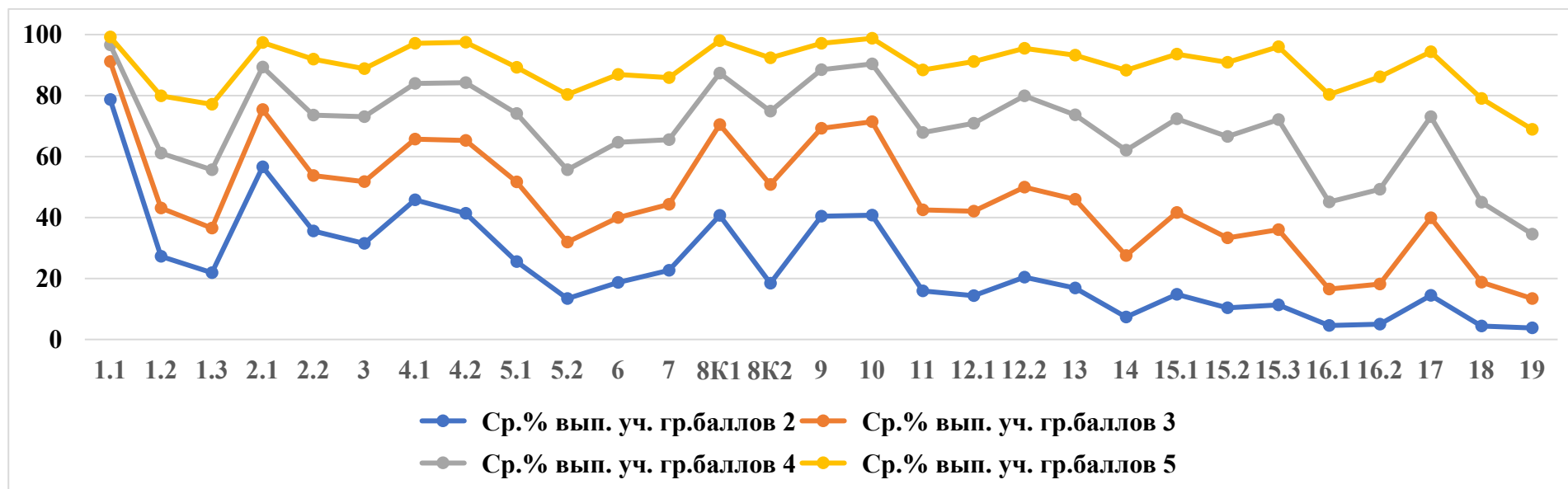


Рис.2.9.1.9 Выполнение заданий группами участников, биология, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Актуализировать региональный план мероприятий по повышению качества образования, сделав упор на адресную методическую поддержку педагогов по выявленным проблемным направлениям.

2) Разработать региональные методические рекомендации по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, и довести их до муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

2.9. Биология

2.9.2. Биология (6 класс)

ВПР по учебному предмету «Биология» в Чеченской Республике выполняли 15075 обучающихся 6 классов из 457 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между

строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Таблица 2.9.2.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

По итогам обработки данных таблицы 2.9.2.2 выявлено, что наибольшие затруднения участники испытывают при выполнении заданий № 14.2 (доля неверных ответов — 62,74 %), № 12K2 (62,09 %), № 14.1 (61,25 %), № 16 (60,37 %), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений решать геометрические задачи на вычисление площади и периметра составных фигур, а также многошаговые текстовые задачи.

Наименьший процент ошибок зафиксирован по заданиям № 1.1 (15,88 %), № 2.1 (20,07%), № 1.2 (21,80%), что подтверждает успешное освоение обучающимися базовых вычислительных навыков.

Доля участников, не приступивших к выполнению заданий, варьируется от 0,01 % до 1,49 %, что указывает на высокую степень вовлечённости и отсутствие системных мотивационных проблем.

Таблица 2.9.2.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, биология, 6 класс, 2026 год

Таблица 2.1.2.2. Классификация ответов «Плохие» на основе результатов на уровне П, Б, ББ, БББ, ББББ, БББББ, ББББББ, БББББББ, ББББББББ, БББББББББ, ББББББББББ, БББББББББББ, ББББББББББББ, БББББББББББББ, ББББББББББББББ, БББББББББББББББ, ББББББББББББББББ, БББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББББББББББ, ББББББББББББББББББББББББББББББББББББББ, БББББББББББББББББББББББББББББББББББББББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, ББ, БББ, БББ, ББ, ББ, БББ, ББ, БББ, ББ, БББ, БББ, БББ, ББ, ББ, БББ, ББ																											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Подготовить практические пособия, посвящённые проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выявленными пробелами в знаниях – с учётом объективных данных о результатах выполнения заданий.
- 2) Создать комплекты типовых методических материалов (в виде наглядных схем и памяток), направленных на совершенствование профессиональной деятельности учителей при интерпретации и использовании результатов ВПР в дальнейшей работе.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Биология» представлены на диаграмме (Рис. 2.9.2.1).

Основная масса обучающихся (45,94 %) получила отметку «3» (удовлетворительно), ещё 35,93 % – отметку «4» (хорошо) и 5,86 % – отметку «5» (отлично). Таким образом, доля учащихся с высокими баллами (4 и 5) составляет 41,79 %, что меньше половины от общего числа участников.

Доля «двоечников» (отметка «2») равна 12,27 %, что свидетельствует о наличии определённой группы учащихся, испытывающих серьёзные затруднения. В целом распределение результатов показывает, что основная масса детей осваивает программу на удовлетворительном уровне, а доля успешно справляющихся с заданиями (на «4» и «5») не является преобладающей.

Средний балл по предмету «Биология» по ЧР составляет – 3,35.

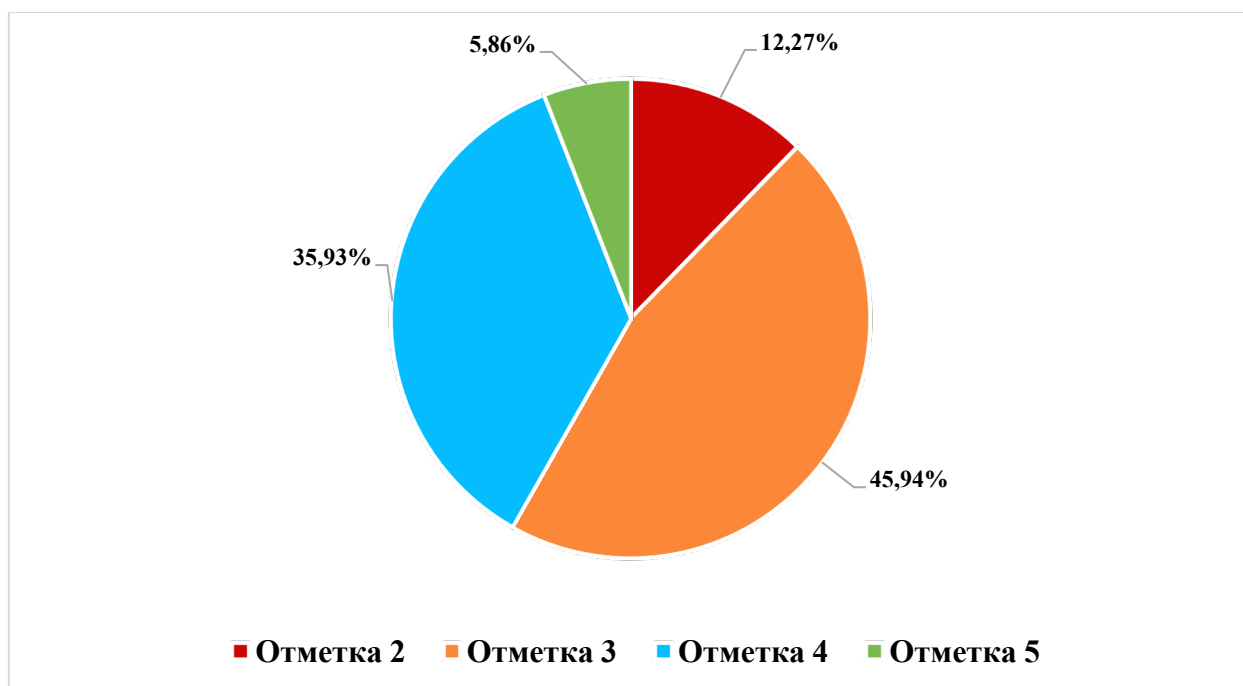


Рис.2.9.2.1. Статистика по отметкам, биология, 6 класс, 2026 год

В таблице 2.9.2.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

За год доля двоечников в республике снизилась на 1,46 п.п. (с 13,73 % до 12,27 %). Лучшие результаты по снижению «2» показали Наурский МР (– 5,73 п.п.), Ножай-Юртовский МР (–4,28) и Серноводский МР (–3,87).

В то же время в Веденском МР (+1,98) и Шатойском МР (+0,71) зафиксирован рост неуспеваемости, что требует оперативного вмешательства.

Наиболее проблемными территориями с высокой долей двоек (выше 13 %) остаются город Грозный (14,37 % при выборке 3278 учеников – наиболее статистически значимый случай), Ачхой-Мартановский МР (13,92 %), Урус-Мартановский МР (13,34 %) и Гудермесский МР (12,41%).

Следует учитывать, что данные с малой выборкой (Итум-Калининский МР – 21 участник), могут быть статистически ненадёжными, поэтому резкие колебания процентов там не должны восприниматься как объективная картина, но требуют дополнительной проверки.

*В 2025 году образовательные организации Шаройского муниципального района в ВПР по биологии не участвовали (данный предмет не выпал в числе предметов по выбору).

Таблица 2.9.2.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», биология, 6 класс, 2026 год

Статистика по отметкам			Маркировка показателей					
2026 Биология 6 класс			Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п)					
Максимальный первичный балл:	42							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2%	2 %, 2025 год	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	26824	854265	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	-0,78
Чеченская Республика	457	15075	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	-1,46
Ачхой-Мартановский МР	30	711	13,92	16,63	45,29	36,29	4,5	-2,71
город Аргун	18	709	11,42	12,22	39,21	38,65	10,72	-0,8
Веденский МР	13	163	12,88	10,9	44,79	38,04	4,29	1,98
Грозненский МР	22	636	12,89	13,93	45,75	37,11	4,25	-1,04
город Грозный	69	3278	14,37	14,41	42,53	37,58	5,52	-0,04
Гудермесский МР	44	2144	12,41	13,95	47,25	34,14	6,2	-1,54
Итум-Калинский МР	2	21	4,76	0	47,62	38,1	9,52	4,76
Курчалоевский МР	39	1369	9,93	12,45	49,38	35,28	5,41	-2,52
Надтеречный МР	21	567	11,82	13,76	42,15	37,92	8,11	-1,94
Наурский МР	17	431	9,28	15,01	46,4	38,75	5,57	-5,73
Ножай-Юртовский МР	31	419	7,4	11,68	47,73	40,57	4,3	-4,28
Серноводский МР	7	192	7,81	11,68	51,04	36,98	4,17	-3,87
Урус-Мартановский МР	46	1731	13,34	14,95	49,86	31,66	5,14	-1,61
Шаройский МР	2	15	20	*0	40	40	0	20
Шатойский МР	9	104	11,54	10,83	45,19	39,42	3,85	0,71
Шелковской МР	23	671	11,77	14,31	50,97	32,49	4,77	-2,54
Шалинский МР	39	1351	12,66	13,36	46,56	35,46	5,33	-0,7
ЧР (региональное	25	563	7,82	9,56	43,52	38,37	10,3	-1,74

подчинение)								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

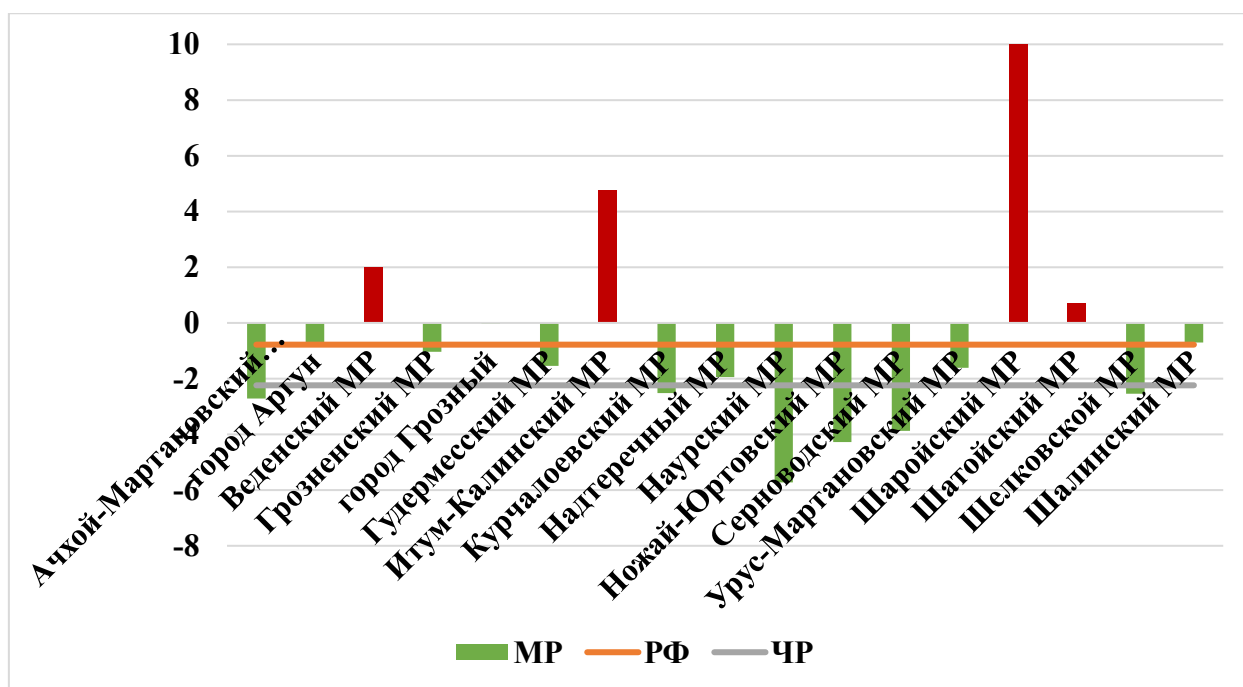


Рис.2.9.2.2 Динамика отметок «2», биология, 6 класс, 2025-2026 год

На рисунке 2.9.2.2 представлена диаграмма, отражающая динамику отметок «2» по биологии в 6-х классах за 2026 год.

По РФ в целом динамика составляет $-0,78$ п.п, по Чеченской Республике $-1,46$ п.п., то есть в обоих случаях наблюдается небольшое улучшение.

Однако на уровне муниципальных районов разброс значительно шире от выраженного снижения в Наурском МР ($-5,73$), Ножай-Юртовском МР ($-4,28$) и Серноводском МР ($-3,87$) до роста в Веденском МР ($1,98$), Шатойском МР ($0,71$), Итум-Калининском МР ($4,76$) и особенно в Шаройском МР ($20,0$, но с оговоркой на малую выборку). Большинство районов всё же показывают отрицательные значения, что позволяет говорить о преобладании положительных сдвигов, однако их масштаб существенно различается.

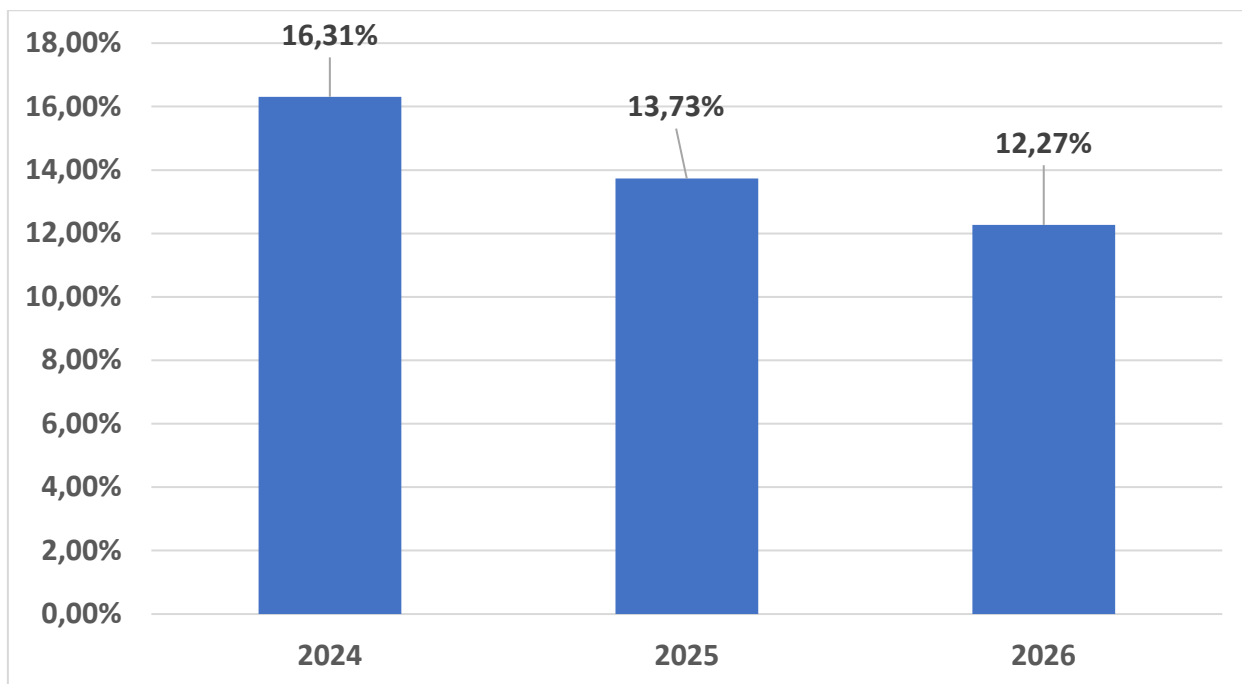


Рис. 2.9.2.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

На рисунке 2.9.2.3 представлена динамика доли обучающихся 6-х классов в Чеченской Республике, получивших неудовлетворительные отметки по биологии, за период с 2024 по 2026 год.

За три года показатель снизился на 4,04 п.п. – с 16,31 % в 2024 году до 12,27 % в 2026-м. В относительном выражении это означает сокращение примерно на 24,8% от исходного уровня (принимая 2024 год за базу).

При этом снижение происходило неравномерно в первый год (2024–2025) падение составило 2,58 п.п. (с 16,31 % до 13,73 %), а во второй (2025–2026) – 1,46 п.п. (с 13,73 % до 12,27 %). Таким образом, хотя тенденция положительна, темпы улучшения замедлились, что требует дополнительных управленческих решений для ускорения прогресса.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Констатировать наличие положительной динамики в уровне успеваемости обучающихся. Провести анализ факторов, способствовавших улучшению образовательных результатов, а также обобщить педагогические практики, подтвердившие свою эффективность в ходе

учебного процесса.

2) Обеспечить системное изучение и внедрение лучших муниципальных практик в общеобразовательных организациях. Организовать адресную методическую поддержку учреждений, продемонстрировавших низкие показатели.

4. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.9.2.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.9.2.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу

2026 Биология 6 класс		
Максимальный первичный балл:	42	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5023	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9626	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	422	2,8
Всего	15075	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	246	34,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	64,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,13
Всего	711	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	261	36,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	395	55,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	7,48
Всего	709	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	41,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	57,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,23
Всего	163	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	37,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	396	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	0,63
Всего	636	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1138	34,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2072	63,23

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	2,04
Всего	3278	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	664	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1407	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	73	3,4
Всего	2144	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	355	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	964	70,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	3,65
Всего	1369	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	220	38,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	344	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,53
Всего	567	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	23,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	319	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,79
Всего	431	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	33,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	273	65,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,19
Всего	419	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	57,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,04
Всего	192	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	527	30,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1145	66,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	3,35
Всего	1731	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	74,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,92
Всего	104	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	231	34,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	63,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	1,79
Всего	671	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	493	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	803	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	4
Всего	1351	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	229	40,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	317	56,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	3,02
Всего	563	100

На рисунке 2.9.2.4 представлена диаграмма, отражающая сравнительный анализ отметок по биологии в Чеченской Республике за 2026 год.

64 % участников продемонстрировали на ВПР результат ниже, чем в классном журнале, то есть понизили свой обычный уровень успеваемости, 33% школьников подтвердили свою журнальную отметку, а 3% смогли повысить её по сравнению с текущей успеваемостью.

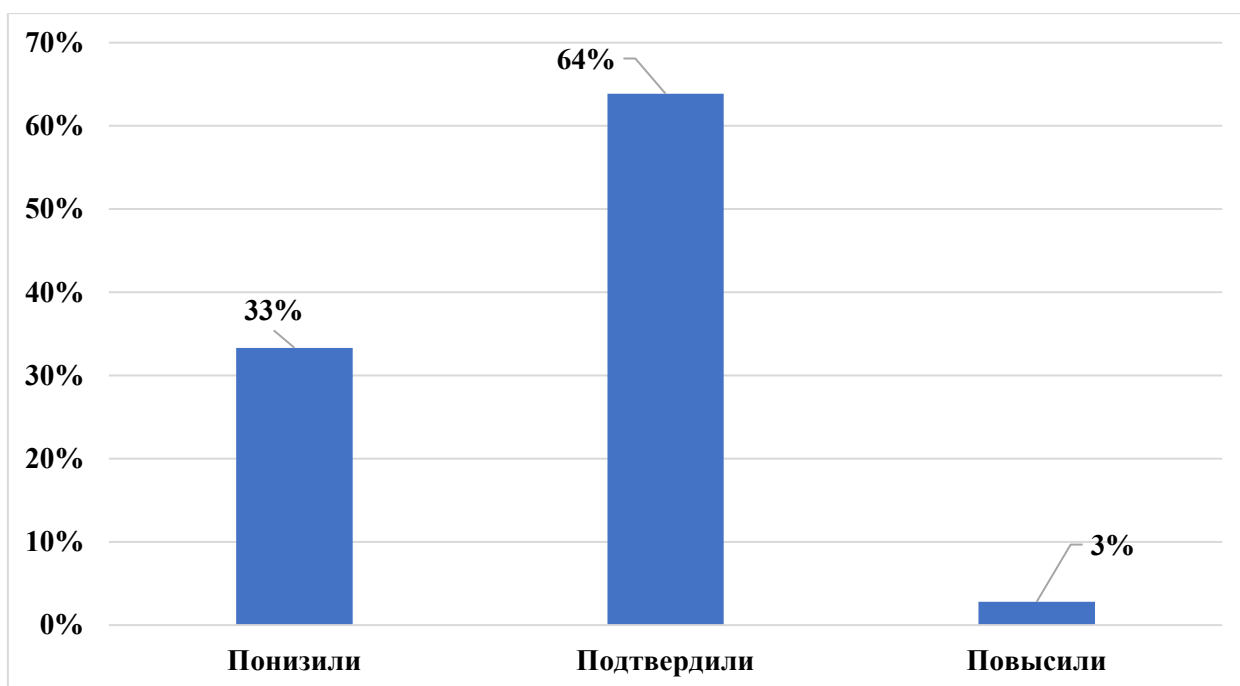


Рис.2.9.2.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) Провести совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами общеобразовательных организаций с целью детального обсуждения полученных результатов и выработки совместных решений.*
- 2) Утвердить и обеспечить безусловное выполнение дорожных карт, направленных на сокращение расхождений между текущим оцениванием в журналах и результатами независимых оценочных процедур, с определением контрольных точек и ответственных лиц.*
- 3) Организовать выездные проверки в образовательных учреждениях, зафиксировавших критический уровень несоответствий между журнальными и экзаменационными отметками, с последующей подготовкой предложений по устранению выявленных недостатков.*

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по биологии в 6 классах представлена в таблице 2.9.1.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Таблица 2.9.2.5 – Распределение первичных баллов, биология, 6 класс, 2026 год

[illegible]

По данным таблицы 2.9.2.5 доля крайне низких первичных баллов (0–12) в Чеченской Республике составляет 17,8 %, что в 2,4 раза превышает аналогичный показатель по РФ (7,5 %).

Средний балл по республике равен 23,8, что на 3,7 балла ниже общероссийского значения (27,5). Доля участников, набравших 40–42 балла, в ЧР составляет 0,4 % против 1,3% в РФ, то есть в 3,25 раза ниже.

Среди муниципальных образований доля высоких результатов наблюдается в Ножай-Юртовском МР, Шатойском МР и в городе Аргун, где (8–10 %) сочетается с низкой долей (7–11 %).

Наихудшие показатели зафиксированы в Урус-Мартановском МР, Грозненском МР, Ачхой-Мартановском МР и в городе Грозном – где доля низких баллов превышает 17 %, а высоких – менее 6,5 %. При этом в районах, где отмечено снижение доли двоек (Наурский МР, Гудермесский), улучшение достигнуто за счёт сдвига в средней части распределения, тогда как верхний уровень результатов не вырос.

Таблица 2.9.2.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Распределение имеет два выраженных пика (Рис. 2.9.2.5) Первый пик приходится на 15 баллов – это область внутри интервала отметки «3» (порог для тройки начинается с 13 баллов). Второй, более высокий пик наблюдается на 24 баллах, что соответствует верхней границе тройки (диапазон 13–24 балла) и непосредственно примыкает к зоне четвёрки (25–35 баллов). При этом на 25 баллах также фиксируется высокое значение (4,6%), практически равное пиковому, что указывает на скопление результатов на границе перехода от «удовлетворительно» к «хорошо». Зона отметки «5» (36–43 балла) практически пуста – доля участников с такими баллами крайне мала, что подтверждает отсутствие высоких достижений. Таким образом, основная

масса учащихся сосредоточена на уровне «тройка» и нижней части «четвёрки», но не достигает отличных показателей.

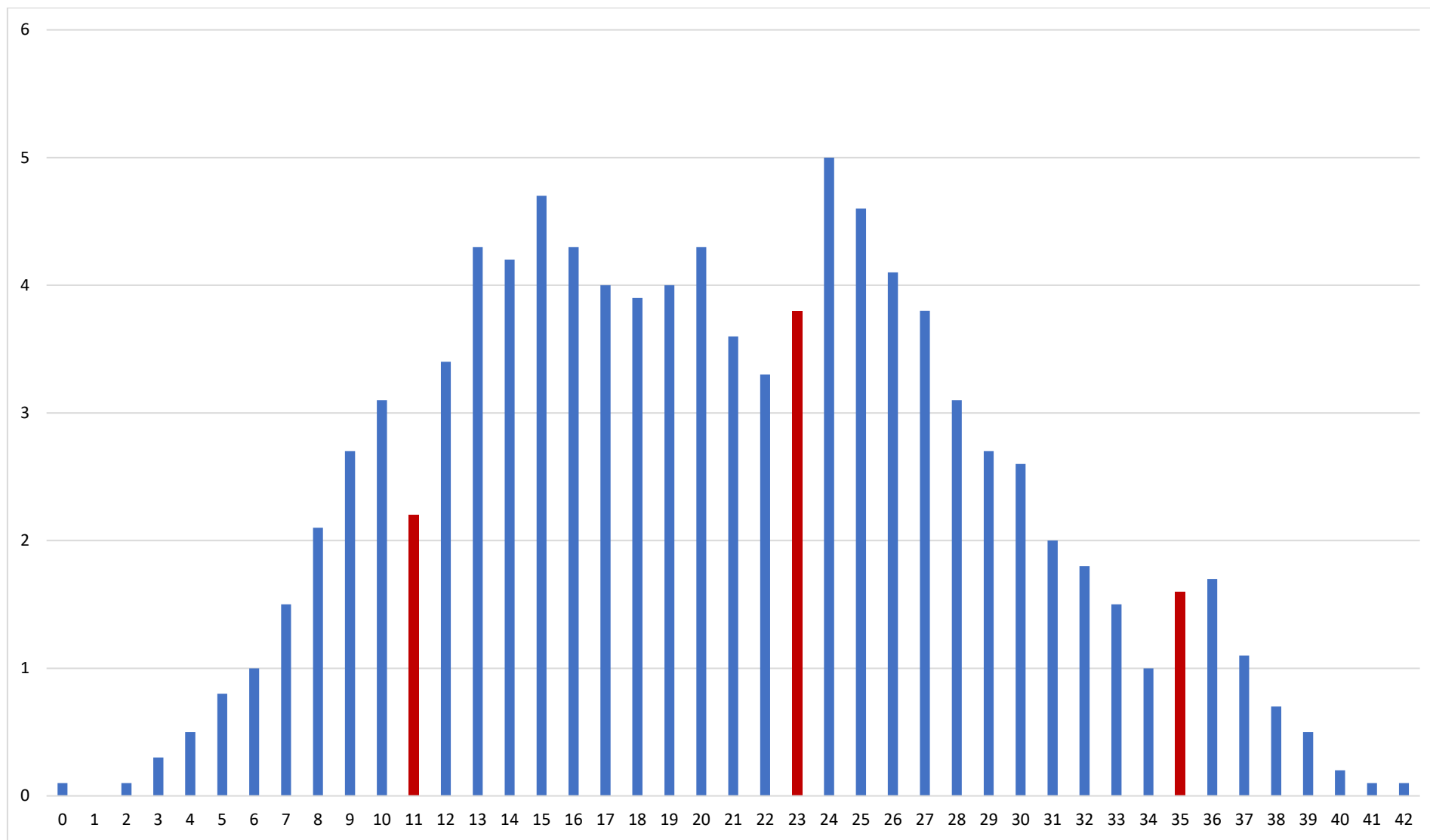


Рис.2.9.2.5. Распределение первичных баллов по ЧР, биология, 6 класс, 2026 год

На рисунке 2.9.2.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Биология» в сравнении с результатами всей выборки.

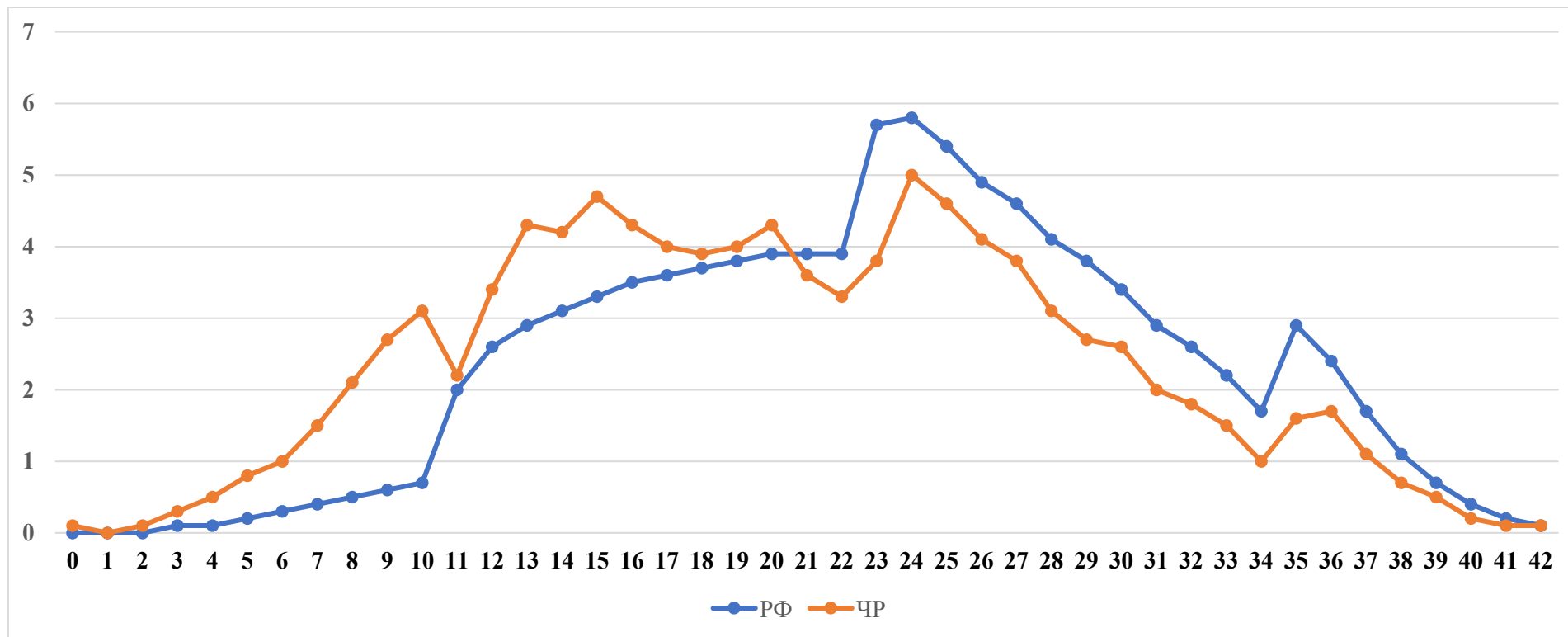


Рис. 2.9.2.6. Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, биология, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Утвердить региональную дорожную карту и обязать муниципальные органы управления образованием подготовить на её основе собственные планы действий с определением контрольных точек и ответственных лиц.

2) Создать систему регулярных дистанционных методических мероприятий для координаторов ВПР на местах, ориентированных на безусловное соблюдение процедуры и устранение наиболее частых недостатков, выявленных в ходе анализа первичных баллов.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.2.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана привлечь внимание к данным заданиям: требуется

дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Кроме того, данные таблицы 2.9.2.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 6 классов по ЧР и МР (задания №8).

Таблица 2.9.2.7 – Выполнение заданий, биология, 6 класс, 2026 год

Выполнение заданий											Маркировка показателей																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

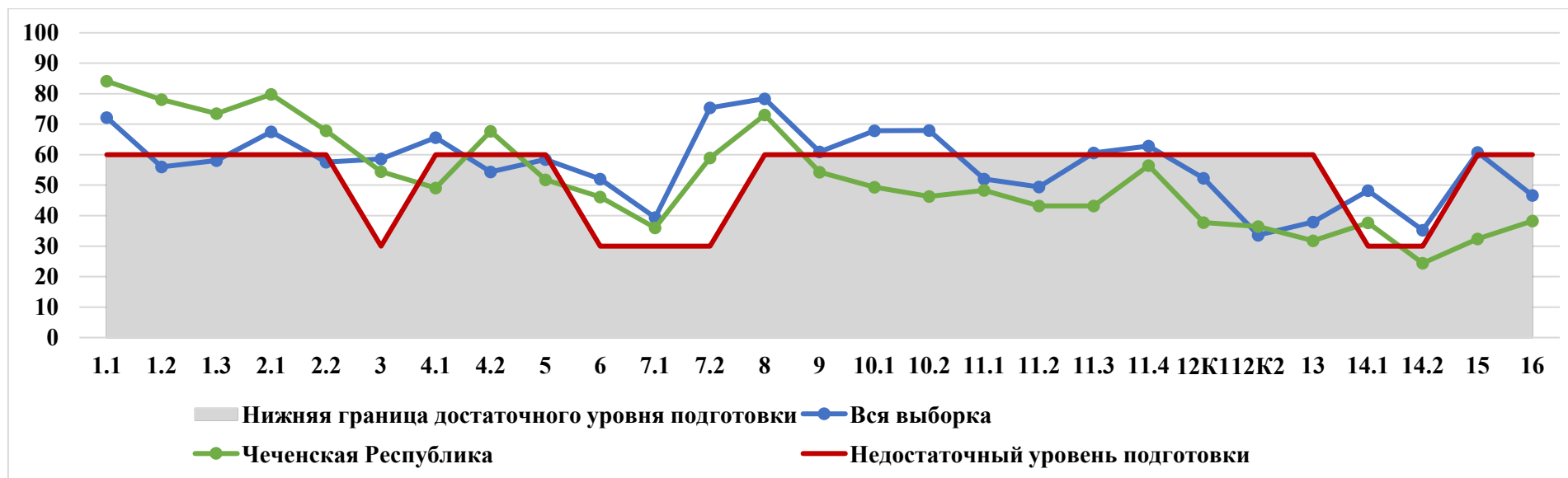


Рис.2.9.2.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознанию, 2026 год, %

На рисунке 2.9.2.7 представлены результаты выполнения заданий по биологии (6 класс, ВПР-2026) для всей выборки и для Чеченской Республики, а также отмечена нижняя граница достаточного уровня подготовки. Для базовых заданий граница установлена на уровне 60 %, для повышенных – 30 %.

Первые шесть заданий (1.1 – 3) выполняются уверенно, с результатами 70–85 %, что подтверждает хорошее усвоение базового материала. Далее, начиная с задания 4.1, показатели постепенно снижаются, но до номера 6 включительно остаются выше порога (55–65%). Однако с задания 7.1 начинается резкий спад: результаты падают ниже 50 % и остаются на этом уровне для многих последующих позиций. Особенно низкие значения зафиксированы для заданий 7.1, 7.2, 10.1, 10.2, 11.1, 15 и 16, где процент выполнения опускается до 30% и ниже. Задания 8, 9 и 12–14 колеблются около порога, но не показывают стабильного превышения.

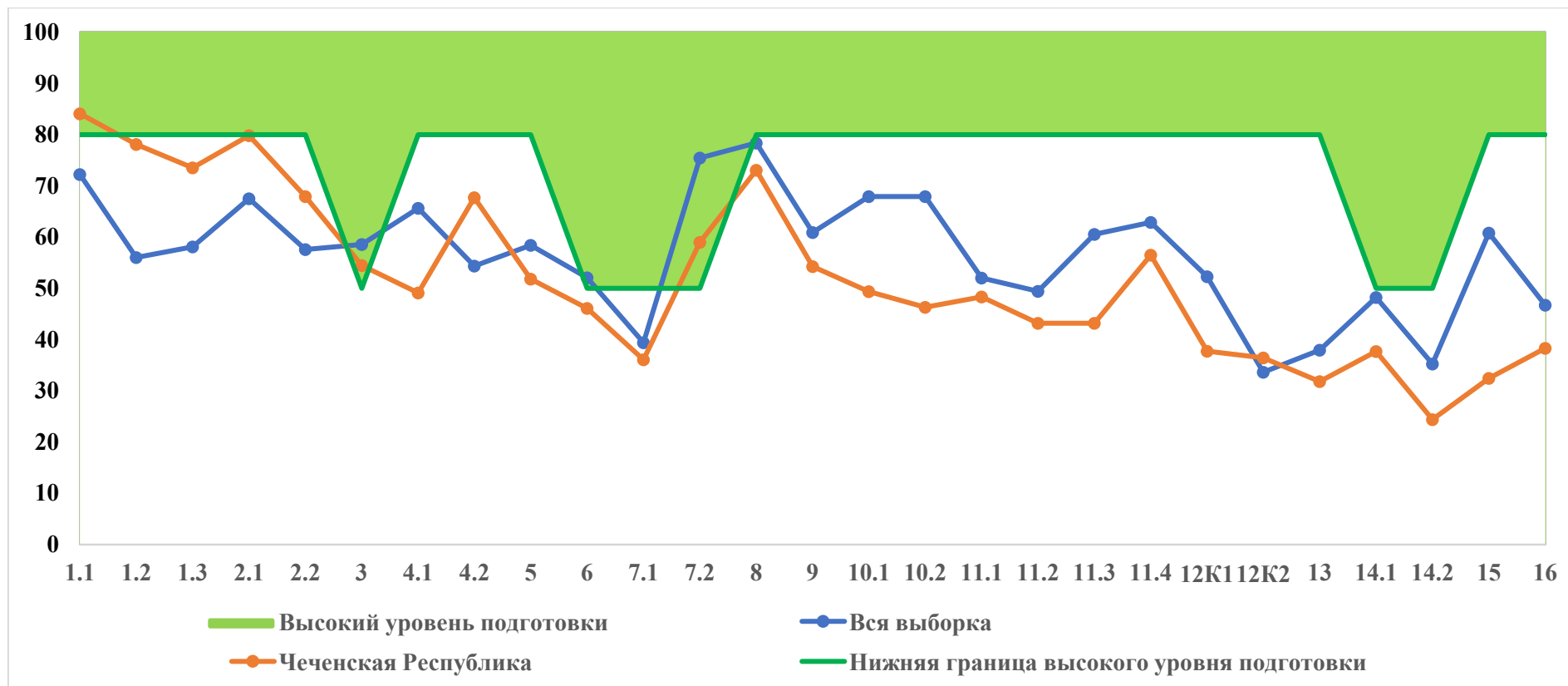


Рис.2.9.2.8 Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

Согласно данным гистограммы (рис.2.9.2.8) обучающиеся Чеченской Республики демонстрируют результаты, соответствующие высокому уровню, только для 6 базовых заданий – 1.1, 1.2, 1.3, 5.1, 5.2 и повышенных - 3 и 7.

По всем остальным заданиям представленных на графике, показатели ниже порога высокого уровня (80 %).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Провести анализ наиболее распространённых ошибок, допущенных учащимися, и установить их причины, используя данные рисунка 2.9.2.7.
- 2) Определить факторы, которые способствовали достижению высоких результатов, на основе рисунка 2.9.2.8.
- 3) Актуализировать программы повышения квалификации педагогических кадров с учётом информации, выделенной в таблице 2.9.2.7 (красным и жёлтым цветом).

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.9.2.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Биология», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.9.2.8 – Достижение планируемых результатов, биология, 6 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
			15075 уч.	854265 уч.
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	84,11	72,24
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их	1	78,09	56,04

	функциями			
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	73,54	58,08
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	79,83	67,51
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	67,91	57,56
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,44	58,58
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,1	65,65
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых):	1	67,71	54,37

	поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,8	58,4
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	46,11	52,06
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	36,06	39,38
П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного	1	58,99	75,44

	организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории			
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	73,07	78,39
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,28	60,93
Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным	2	49,39	67,9

	основаниям			
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,29	67,93
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,35	52,02
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,19	49,44
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,18	60,56
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по	1	56,49	62,89

	изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,74	52,28
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	36,42	33,62
Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений,	2	31,8	37,91

	уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	37,69	48,25
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	24,39	35,22
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного	2	32,41	60,79

	организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений			
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	38,31	46,7

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.9.2.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Региональные показатели по большинству заданий ниже общероссийских. Базовые задания выполняются в среднем от 32 % (№16) до 84 % (№1.1), повышенные – от 24 % (№14.2) до 54 % (№3). Наибольшее отставание от РФ – по заданиям №4.1, 10–16, 12К, 13, 15.

Низкие результаты по ЧР: №4.1 (49,1 %), №10.1 (49,4 %), №10.2 (46,3 %), №11.1–11.3 (43–48 %), №12К1 (37,7 %), №12К2 (36,4 %), №13 (31,8 %), №15 (32,4 %), №16 (38,3 %). Повышенное №14.2 – 24,4 % (ниже порога 28,5 %).

Успешные задания – №1.1–1.3, 2.1, 2.2, 8 (выше 70 % по ЧР, часто опережают РФ) – прочное усвоение базового строения растений.

[illegible]

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Для обучающихся с высоким уровнем подготовки приоритетными направлениями работы являются развитие логического мышления, формирование навыков доказательства и выполнение заданий творческого характера, требующих аргументированного изложения личного мнения.

2) Для учащихся со средним уровнем достижений основное внимание следует уделять решению практических задач, ориентированных на выявление скрытых свойств объектов и установление причинно-следственных взаимосвязей.

3) Для слабоуспевающих школьников необходимо организовать систематический контроль усвоения базовых понятий и умений, отработку стандартных типовых заданий с последующим постепенным повышением сложности.

4) В отношении группы с недостаточным уровнем подготовки дополнительно рекомендуется провести детальный анализ данных отчёта о выполнении заданий различными категориями участников.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.9.2.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Биология» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

Согласно данным рисунка 2.9.2.9, средние проценты выполнения по группам в заданиях 10–16 фиксируются системные дефициты, причём наиболее слабые результаты традиционно показывает группа с 2 баллами. При этом задания 1, 2, 3, 5 и 6 решаются всеми участниками на высоком уровне, что говорит о прочном усвоении соответствующих навыков.

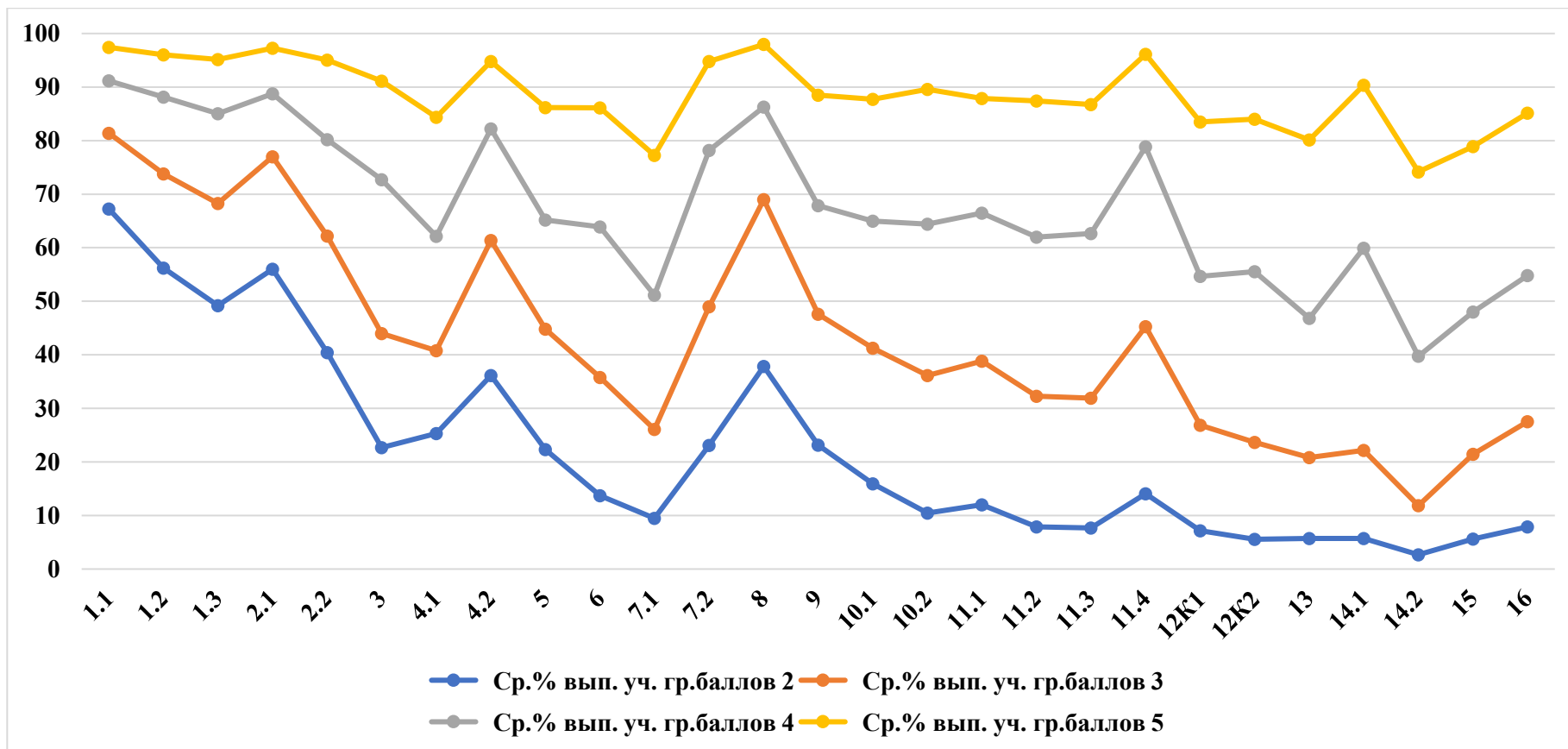


Рис.2.9.2.9 Выполнение заданий группами участников, биология, 2026 год

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Внести коррективы в региональный план повышения качества образования, усилив адресную методическую помощь учителям по направлениям, где выявлены типичные ошибки.*
- 2) Подготовить и направить в муниципалитеты и школы региональные методические материалы, ориентированные на устранение наиболее сложных для учащихся тем.*

2.9. Биология

2.9.3. Биология (7 класс)

ВПР по учебному предмету «Биология» в Чеченской Республике выполняли 7584 обучающихся 7 классов из 324 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Таблица 2.9.3.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Зоны успешности: Самые легкие задания (Доля ошибок <25%)

С этими заданиями учащиеся справились успешнее всего:

Задание 1.1 (Б) - всего 14,25% ошибок. Отличный уровень усвоения (распознавание базовых биологических объектов).

Задание 3 (Б) - 17,72% ошибок. Высокий уровень понимания темы. Задание 4 (Б) - 21,44% ошибок. Стабильное владение базовым понятийным аппаратом.

Анализ заданий повышенного уровня (П) Задания повышенного уровня предсказуемо вызвали затруднения, однако успешность внутри этого блока распределилась неравномерно:

Относительно успешные: Задание 11.1 (31,78%) и Задание 5 (30,99%) выполнены на уровне средних показателей базовых заданий. Это сильная сторона подготовки.

Провальные блоки: Задания 15.1-15.3 (ошибки от 47,93% до 55,38%) и задание 9 (47,34%). Учащиеся испытывают серьезные трудности при решении сквозных кейс-заданий, требующих комплексного мышления. Анализ участников, не приступивших к заданиям (знак "X") Процент учащихся, оставивших поля пустыми, колеблется от 0% до 1,5%. Максимальный процент не приступивших зафиксирован на последних заданиях: № 18 (1,4%) и № 19 (1,5%).

Доля участников, не приступивших к выполнению заданий, варьируется от 0% до 1,5%, что указывает на высокую степень вовлеченности и отсутствие системных мотивационных проблем. Максимальный процент не приступивших зафиксирован на последних заданиях № 18 (1,4%), №19 (1,5%).

Таблица 2.9.3.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, биология, 7 класс, 2026 год

Уров ень слож ност и задан ия	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б
Кол- во участ нико в- 7584	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (16)	7.2 (16)	8 (16)	9 (36)	10. 1 (26)	10. 2 (26)	11. 1 (26)	11. 2 (26)	11. 3 (26)	12 (26)	13 (36)	14 (16)	15. 1 (16)	15. 2 (16)	15. 3 (16)	16 (36)	17 (26)	18 (16)	19 (26)
Доля участ нико в, неве рно выпо лнив ших задан ие (балл "0")	14, 25 %	26, 07 %	30, 14 %	17, 72 %	21, 44 %	30, 99 %	32, 16 %	40, 49 %	31, 87 %	35, 09 %	29, 42 %	47, 34 %	32, 20 %	38, 17 %	31, 78 %	39, 65 %	44, 70 %	34, 94 %	43, 16 %	44, 13 %	47, 93 %	54, 39 %	55, 38 %	52, 37 %	48, 69 %	53, 72 %	57, 32 %
Доля участ нико в, не прис тупи вших к задан ию ("X")	0,0 4%	0,3 2%	0,3 6%	0,0 7%	0,0 8%	0,1 8%	0,4 7%	0,5 5%	0,3 7%	0,5 1%	0,2 1%	1,0 2%	0,6 5%	0,7 8%	0,2 2%	0,2 9%	0,3 8%	0,3 2%	0,6 5%	0,5 0%	0,7 0%	0,9 9%	0,7 5%	0,9 4%	0,9 6%	1,4 0%	1,5 7%

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Разработка региональными методистами практических пособий по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выявленными дефицитами (с опорой на объективные результаты проверок). Пособия будут дополнены готовыми формами маршрутов и вариантами планирования занятий с коррекционной направленностью.*
- 2) Формирование и рассылка в муниципалитеты и школы комплекта типовых просветительских продуктов (в виде схем и памяток) для совершенствования деятельности педагогов при анализе итогов ВПР.*

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Биология» представлены на диаграмме (Рис. 2.9.1.1).

Основная масса обучающихся (47,11%) усвоила материал лишь на базовом, минимально допустимом уровне. Это указывает на то, что у большинства семиклассников есть пробелы в фундаментальных темах.

Доля отличников критически мала-всего 5,71%. Снижение доли двоек (с прошлых 15,62% до текущих 12,38%), о котором говорится в тексте, свидетельствует об успешной точечной работе с «группой риска». Процент критической неуспеваемости падает, хотя всё еще остаётся весомым (каждый восьмой ученик получил «2»).

Средний балл по предмету «Биология» по ЧР составляет – 4,2.

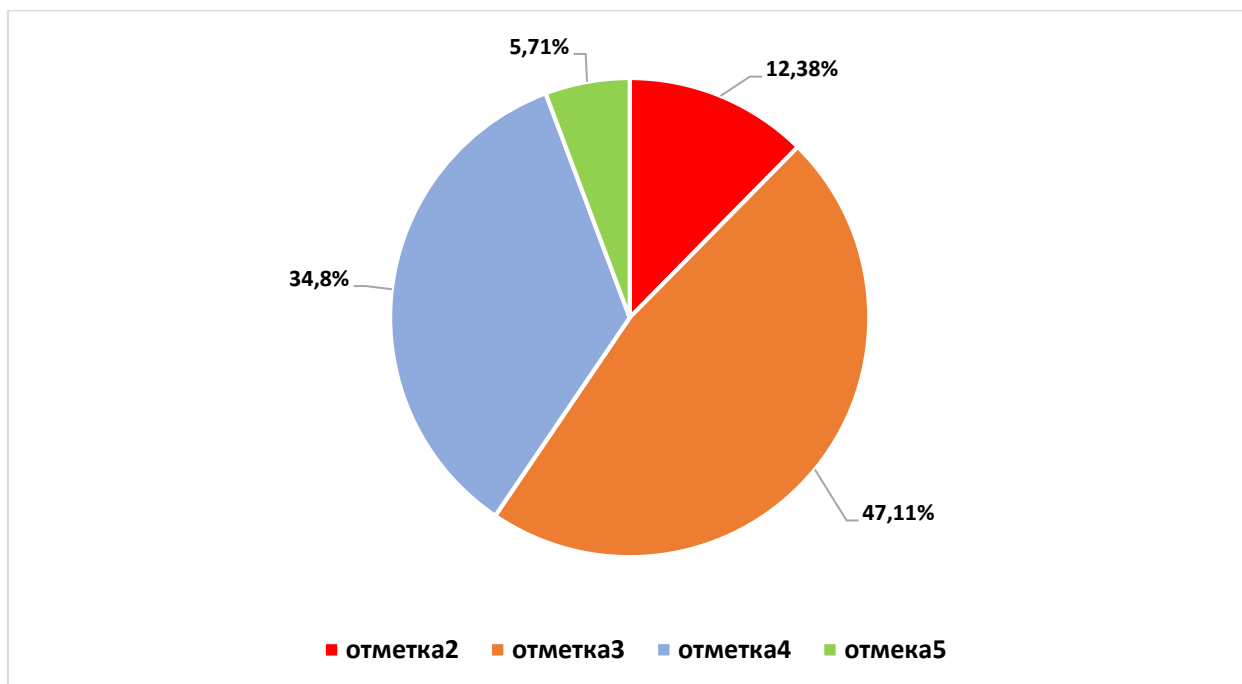


Рис.2.9.3.1. Статистика по отметкам, биология, 7 класс, 2026 год

В таблице 2.9.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

Анализ результатов по биологии в 7-х классах Чеченской Республики. По результатам анализа распределения отметок по биологии среди обучающихся 7-х классов Чеченской Республики в 2026 году установлено, что наибольшую долю составляют удовлетворительные отметки («3») - 47,11%. Доля обучающихся, получивших «4», составляет 34,80%, а «5» - 5,71%.

Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 12,38%. Таким образом, суммарная доля обучающихся, имеющих положительные результаты («3», «4» и «5»), составляет 87,62%, при этом доля обучающихся с отметками «4» и «5» - 40,51%.

В целом результаты свидетельствуют о том, что основная часть обучающихся освоила учебный материал на удовлетворительном уровне, однако значительная концентрация результатов на отметке «3» указывает на наличие существенного резерва для повышения качества знаний. Особого внимания требует группа обучающихся с неудовлетворительными результатами, составляющая 12,38%.

Средний расчётный балл по представленному распределению составляет около 3,34, что соответствует преимущественно удовлетворительному уровню результатов.

Основным направлением работы на региональном уровне целесообразно определить снижение доли неудовлетворительных результатов и перевод части обучающихся с удовлетворительного на повышенный уровень освоения образовательной программы - с отметки «3» на «4» и «5». Это позволит одновременно повысить качество знаний и сократить долю обучающихся группы риска.

Проблемной зоной региона является не только доля «2» (12,38%), но прежде всего высокая доля «3» - 47,11%. Именно эта категория представляет основной резерв повышения качества образовательных результатов по биологии.

Особо следует отметить Шаройский муниципальный район: доля «2» снизилась с 10,34% до 0%, то есть на 10,34 п.п. Именно этот муниципалитет соответствует критерию, обозначенному в таблице зеленой маркировкой. Однако показатель следует интерпретировать с осторожностью, поскольку выборка очень мала — 8 участников. Поэтому столь существенное изменение может быть связано не только с реальным улучшением качества подготовки, но и с малым объемом выборки. 3. Муниципалитеты с улучшением, но недостаточным для установленного критерия Положительная динамика зафиксирована практически во всех представленных территориях:

Шалинский - 0,85 п.п.; Ножай-Юртовский район - 0,42 п.п.; Шатойский район - 1,59 п.п.; Шелковской район - 2,12 п.п.; Надтеречный район - 1,78 п.п.; Урус-Мартановский район - 1,91 п.п.; Чеченская Республика (региональное подчинение) - -2,23 п.п.; Ачхой-Мартановский район - 2,84 п.п.; Веденский район - -2,88 п.п.; Грозненский район - -3,50 п.п.. То есть общая тенденция в регионе преимущественно положительная, но масштаб улучшения пока недостаточен для достижения установленного порога в -10 п.п. 4. Зона риска Особого внимания требует Курчалоевский муниципальный

район. Здесь, в отличие от остальных территорий, доля отметок «2» увеличилась: 4,55% → 9,61%, динамика +5,06 п.п. Это единственная территория в представленной таблице с отрицательной с точки зрения качества результатов динамикой. Рост почти вдвое требует отдельного анализа причин: состава участников, качества подготовки, выполнения заданий ВПР, распределения результатов по образовательным организациям. Также следует обратить внимание на территории, где текущая доля «2» остается относительно высокой:

Урус-Мартановский МР -14,40%, Шалинский МР - 14,31%, город Грозный - 13,48%, Ачхой-Мартановский МР - 13,29%, Надтеречный МР -13,28% Шелковской МР – 13,00%.

При этом, например, Урус-Мартановский МР демонстрирует улучшение на 1,91 п.п., поэтому здесь проблема заключается скорее в сохранении высокого уровня неудовлетворительных результатов, чем в ухудшении динамики. - 13,00%.

Таблица 2.9.3.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», биология, 7 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026 Биология 7 класс		Маркировка показателей						
Максимальный первичный балл:	45		Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2, %	2, % 2025	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2"
Вся выборка	17777	375072	3,08	11,15	35,06	44,37	17,49	-8,07
Чеченская Республика	324	7584	12,38	15,62	47,11	34,8	5,71	-3,24
Ачхой-Мартановский МР	21	459	13,29	16,13	45,1	36,38	5,23	-2,84
город Аргун	13	327	11,31	16,6	45,26	29,97	13,46	-5,29
Веденский МР	8	136	12,5	15,38	43,38	36,03	8,09	-2,88
Грозненский МР	17	371	12,4	15,9	47,98	35,58	4,04	-3,5
город Грозный	55	1588	13,48	17,71	45,03	35,71	5,79	-4,23
Гудермесский МР	34	922	10,63	14,78	47,83	36,77	4,77	-4,15
Курчалоевский МР	28	562	9,61	4,55	51,42	35,23	3,74	5,06
Надтеречный МР	11	256	13,28	15,06	40,63	39,84	6,25	-1,78
Наурский МР	16	308	9,09	14,72	47,73	33,44	9,74	-5,63
Ножай-Юртовский МР	19	259	12,36	12,78	45,95	35,52	6,18	-0,42
Серноводский МР	3	65	7,69	15,89	55,38	32,31	4,62	-8,2
Урус-Мартановский МР	36	903	14,4	16,31	50,5	31,23	3,88	-1,91
Шаройский МР	1	8	0	10,34	37,5	50	12,5	-10,34
Шатойский МР	3	49	10,2	11,79	46,94	36,73	6,12	-1,59
Шелковской МР	18	400	13	15,12	52	31,5	3,5	-2,12
Шалинский МР	24	657	14,31	15,16	47,49	33,18	5,02	-0,85
Чеченская Республика (региональное подчинение)	17	314	10,19	12,42	40,76	39,17	9,87	-2,23

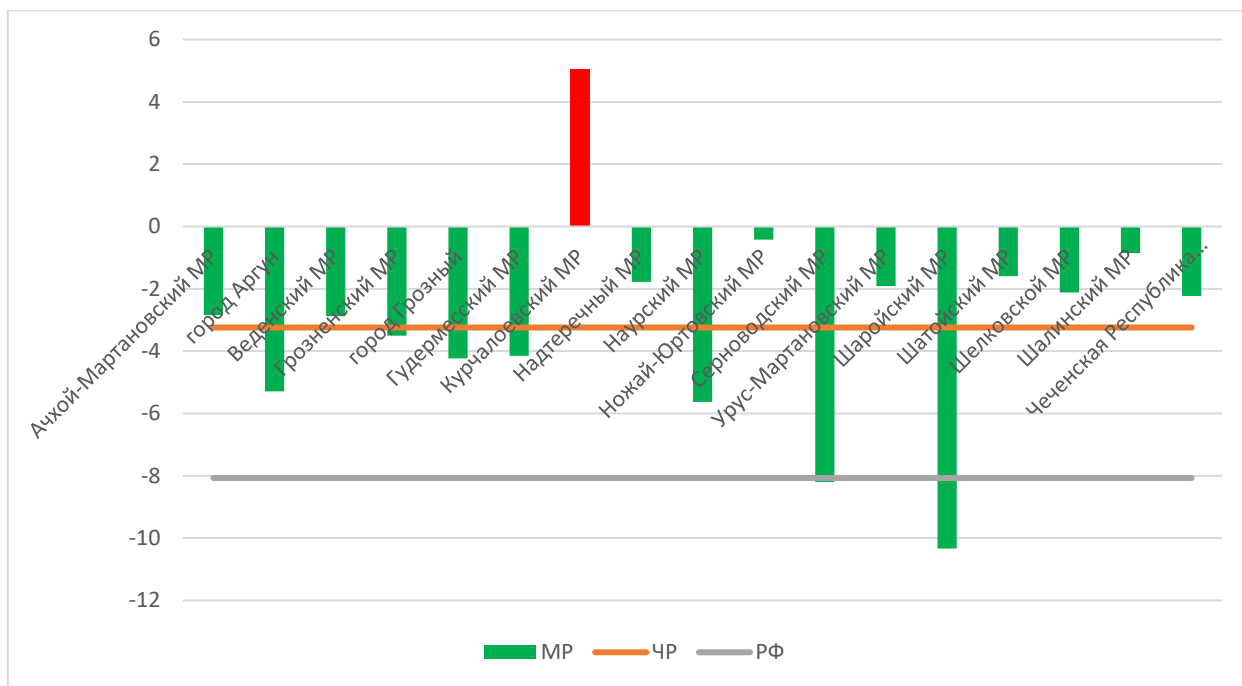


Рис.2.9.3.2 Динамика отметок «2», биология, 7 класс, 2026 год

На рисунке 2.9.3.2 представлена диаграмма, отражающая динамику отметок «2» по биологии в 7-х классах за 2026 год. Показатель построен таким образом, что его отрицательные значения соответствуют снижению числа двоек, то есть положительной тенденции в успеваемости.

Среднее значение по ЧР составляет $-3,24$, а по РФ — $-8,07$. Следовательно, региональный показатель ЧР выше федерального на 4,83 пункта, что в целом говорит о более благоприятном результате по республике относительно среднего показателя РФ. При этом внутри ЧР наблюдается значительная дифференциация муниципалитетов: от $+5,06$ в Курчалоевском МР до $-10,34$ в Шаройском МР.

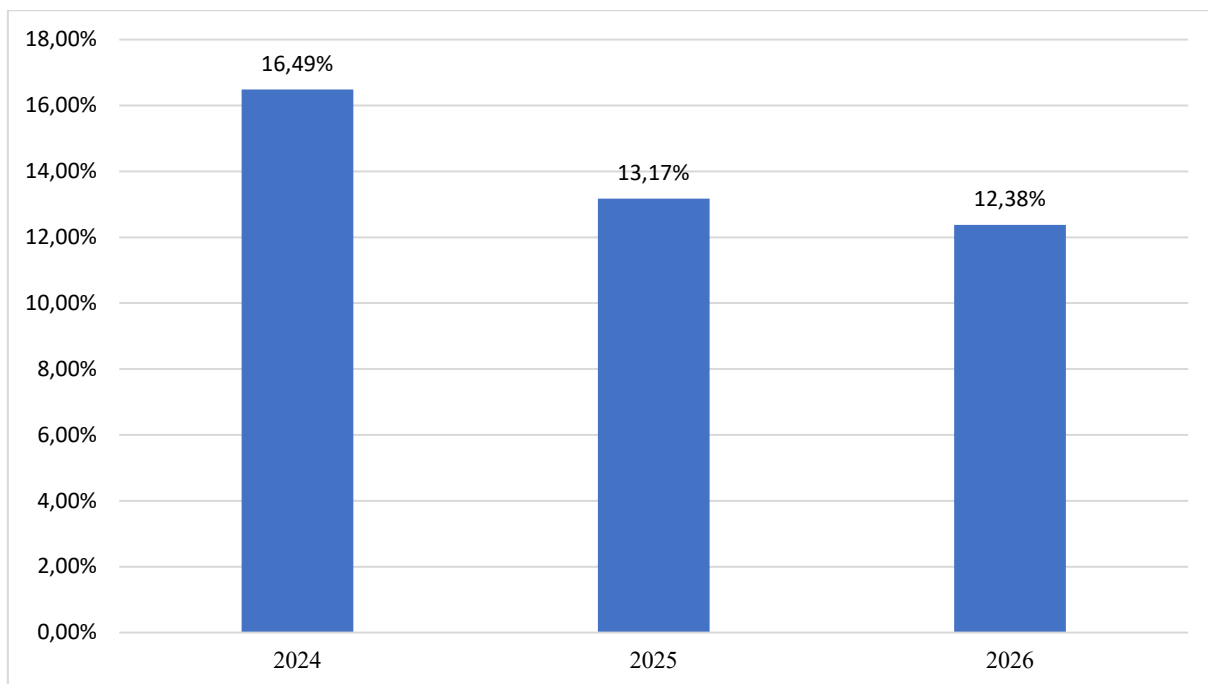


Рис. 2.9.3.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

На рисунке 2.9.3.3 представлен сравнительный показатель по Чеченской Республике, отражающий долю обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, за трёхлетний период с 2024 по 2026 год.

За 2024-2025 годы показатель снизился с 16,49% до 13,17%. Снижение составило 3,32 процентного пункта, или примерно 20,1% относительно уровня 2024 года.

2. За 2025-2026 годы показатель продолжил снижаться: с 13,17% до 12,38% - на 0,79 процентного пункта (примерно 6,0%).

3. В целом за 2024-2026 годы доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, уменьшилась: 16,49% → 12,38%. То есть на 4,11 процентного пункта, что соответствует относительному снижению примерно на 24,9%.

Вывод для отчёта. Можно написать так: Анализ сравнительной динамики показателя за 2024–2026 гг. свидетельствует о положительной тенденции снижения доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки. В 2024 году показатель составлял 16,49%, в 2025 году снизился до 13,17%, а в 2026 году - до 12,38%. Таким образом, за анализируемый период показатель уменьшился на 4,11 процентного пункта, или на 24,9% относительно уровня 2024 года. Наиболее существенное снижение наблюдалось в 2025 году - на 3,32

процентного пункта. В 2026 году тенденция к снижению сохранилась, однако темп снижения замедлился до 0,79 процентного пункта. В целом динамика свидетельствует об улучшении результатов обучения и снижении доли обучающихся с неудовлетворительными результатами. При этом важно: снижение с 16,49% до 12,38% - это хороший результат, но 12,38% всё ещё означает, что примерно каждый восьмой обучающийся получает неудовлетворительный результат, поэтому показатель остаётся требующим внимания. Официальные статистико-аналитические отчёты по ГИА за 2024-2026 годы размещает Министерство образования и науки Чеченской Республики. Если это для аналитической справки или ВКР, я могу также сделать более профессиональный анализ: причины снижения, темп роста/снижения, проблемные зоны и конкретные управленческие рекомендации.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1)Отметить положительную динамику успеваемости. Установить факторы, повлиявшие на улучшение результатов, и обобщить эффективные педагогические методы, доказавшие свою результативность.

2)Рассматривать лучшие практики в муниципалитетах. Организовывать адресную методическую поддержку ОО, показавших низкие результаты и контролировать достигнутые показатели.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.9.3.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.9.3.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, биология, 7 класс, 2026 год

ВПР 2026 Биология 7 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	20.04.2026	

Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2168	28,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5150	67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	264	3,48
Всего	7584	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	27,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	326	71,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,96
Всего	459	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	20,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	72,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	7,06
Всего	327	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	38,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,94
Всего	136	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	110	29,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	258	69,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,81
Всего	371	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	485	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1033	65,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	4,35
Всего	1588	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	240	26,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	656	71,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	2,82
Всего	922	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	18,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	426	75,8

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	5,34
Всего	562	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	32,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	64,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,13
Всего	256	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	16,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	77,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,19
Всего	308	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	176	67,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,32
Всего	259	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	66,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	272	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	605	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	2,88
Всего	903	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	119	29,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по	277	69,25

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1
Всего	400	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	242	36,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	401	61,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	2,13
Всего	657	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	107	34,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	184	58,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	7,32
Всего	314	100

На рисунке 2.9.3.4 представлена диаграмма, отражающая сравнительный анализ отметок по биологии в Чеченской Республике за 2026 год.

В среднем по ЧР около 67,92% обучающихся понизили свои журнальные отметки, около 28,9 % подтвердили и 3,48 % повысили.

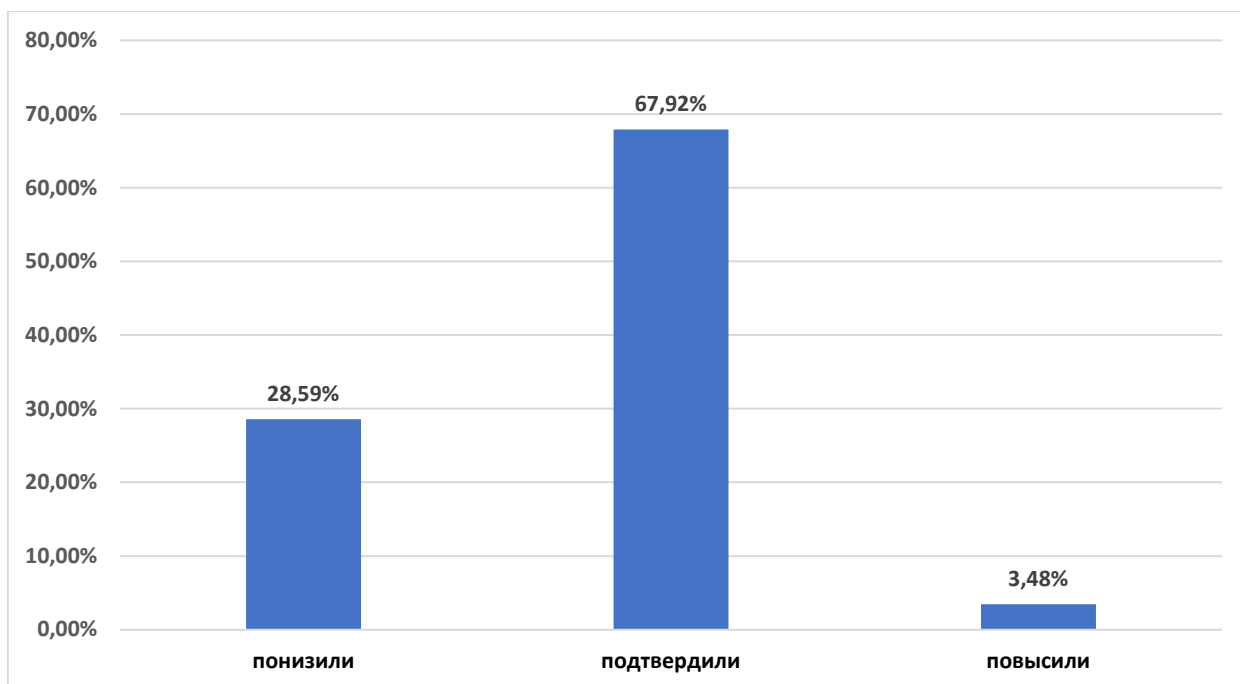


Рис.2.9.3.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Собрать руководителей муниципальных органов образования и директоров школ для обсуждения результатов.

2) Принять к исполнению дорожные карты по снижению разрыва между отметками в журнале и результатами независимых процедур.

3) Провести выездные проверки в школах, показавших критический уровень несоответствий.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по биологии в 7 классах представлена в таблице 2.9.3.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

[illegible]

Муниципалитеты: г. Грозный и Грозненский МР, пик распределения смещен вправо и находится в районе 21–24 баллов (здесь концентрируется наибольший процент обучающихся - до 5,9%). Результаты этих территорий максимально приближены к среднероссийским показателям. Это говорит о более качественной ресурсной базе, доступности методических материалов и стабильном уровне преподавания биологии в городских и пригородных школах.

Сельская зона (группа с низкими результатами) Наурский МР и Ножай-Юртовский МР, пик распределения сильно смещен влево - в район 16-17 баллов (на эти баллы приходится 6,6-6,7% участников). После 24 баллов идет резкий спад, а высокобалльников почти нет. Данное смещение указывает на системные пробелы в освоении базовой программы 7 класса. Школы в этих районах (преимущественно отдаленные или сельские) остро нуждаются в кадровой поддержке, повышении квалификации учителей-предметников и точечном аудите со стороны методических служб.

Таблица 2.9.3.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

На рис. 2.9.3.5 представлена гистограмма по Чеченской Республике, которая отражает распределение первичных баллов по предмету на уровне региона.

На гистограмме выделяются два выраженных пика на 10 баллах (зона отметки «3», сразу за порогом 11 баллов), на 23 баллах (зона отметки «4», в начале интервала 23–34 баллов). Зона отметки «5» (35–45 балла) практически пуста, что подтверждает отсутствие высоких результатов.

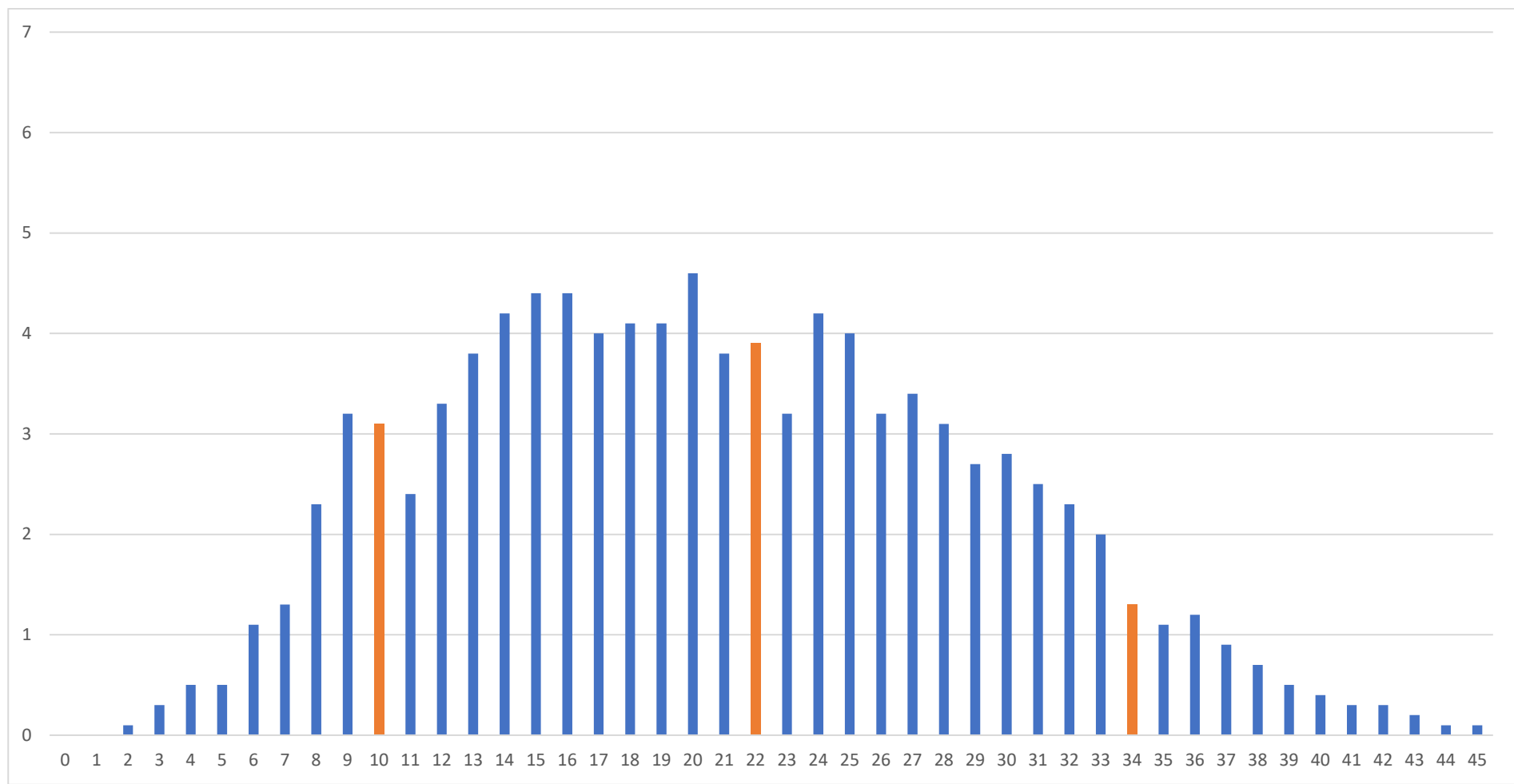


Рис.2.9.3.5. Распределение первичных баллов по ЧР, биология, 2026 год

На рисунке 2.9.3.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Биология» в сравнении с результатами всей выборки.

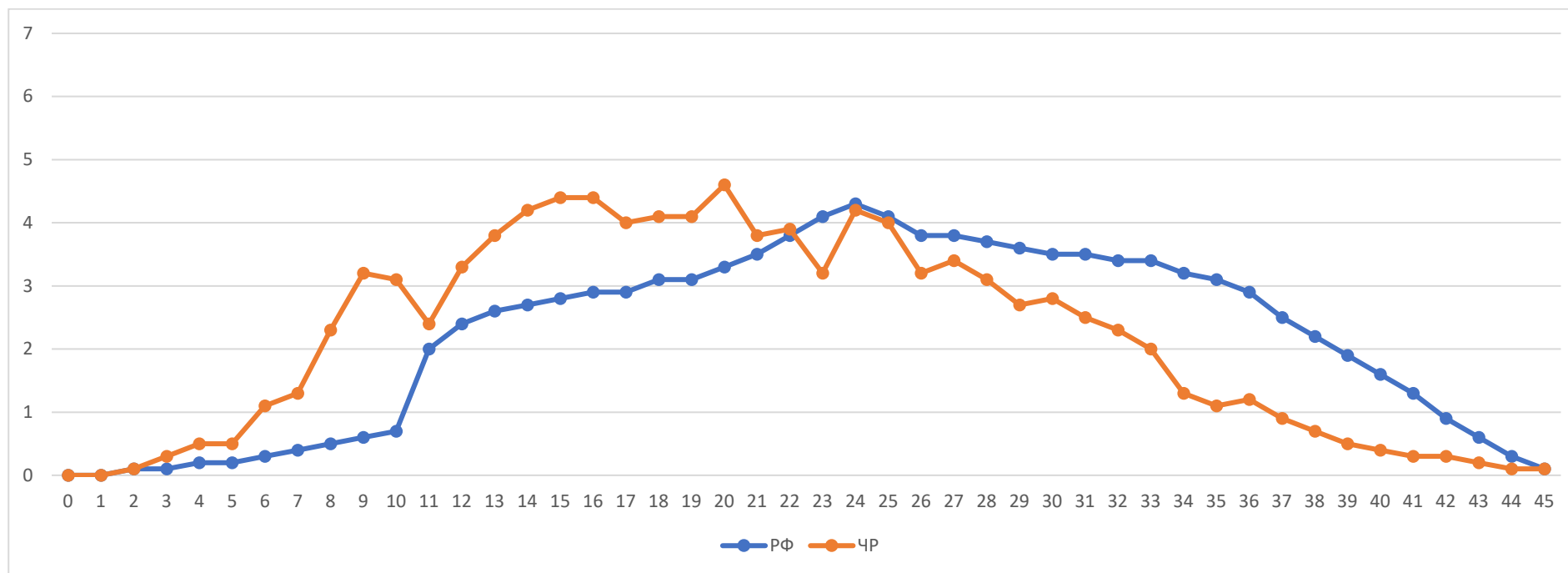


Рис. 2.9.3.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, биология, 2026 год

[illegible]

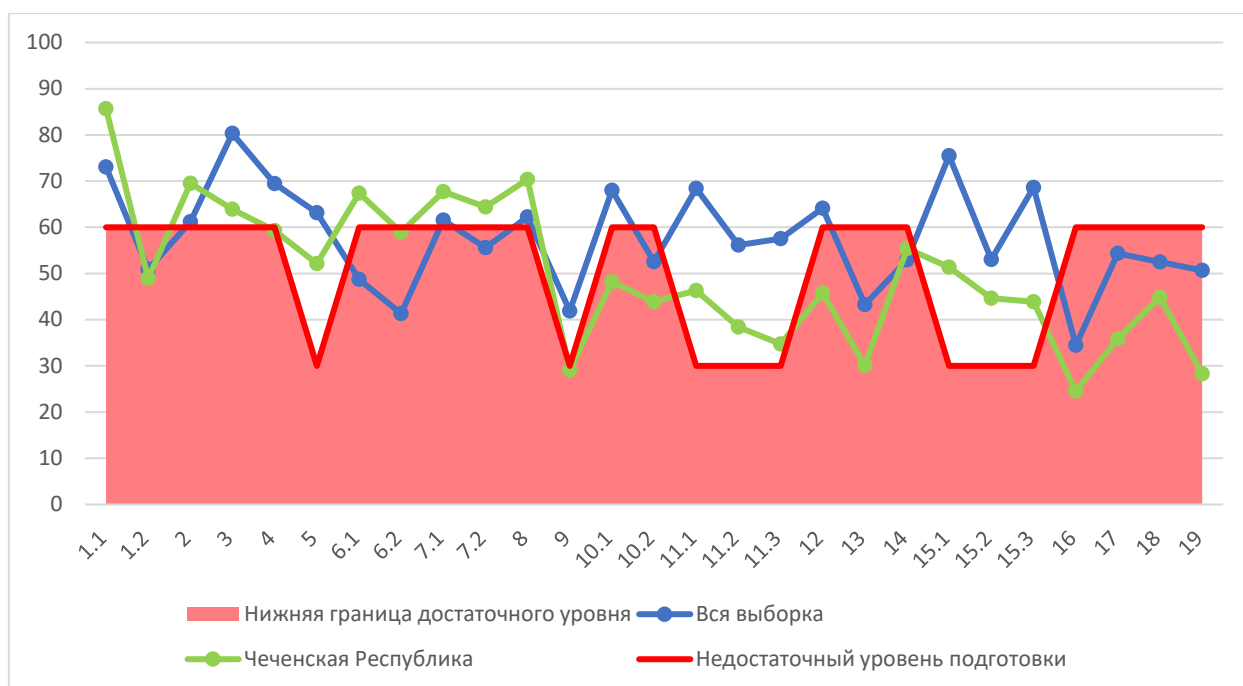


Рис.2.9.3.7 Выполнение заданий с отображением границы достаточного уровня подготовки, биология, 2026 год.

На рисунке 2.9.1.7 представлены результаты выполнения заданий по биологии (7 класс, ВПР-2026) для всей выборки и Чеченской Республики, а также отмечена нижняя граница достаточного уровня подготовки. Для базовых заданий граница установлена на уровне 60%, для повышенных – 30%.

Наиболее высокие результаты региона отмечаются примерно по заданиям:

1.1 - около 85%; 2 - около 70%; 3 - около 64%; 6.1 - около 68%; 7.1 - около 68%; 7.2 - около 64%; 8 - около 70%. Это свидетельствует о сформированности у значительной части обучающихся базовых предметных знаний и умений.

2. Задания, вызывающие затруднения одновременно график показывает наличие устойчивых проблемных зон. Ниже границы достаточного уровня находятся результаты по ряду заданий: 1.2 - около 50%; 6.2 - около 58–59%; 10.1 - около 48%; 10.2 - около 45%; 11.1 - около 47%; 11.2 - около 40%; 11.3 - около 35%; 15.1-15.3 - примерно 43-52%.

Особенно низкий результат по 16 - около 25%. Таким образом, основная проблема региона проявляется не столько в воспроизведении базовой информации, сколько в выполнении отдельных заданий, требующих более

сложного применения знаний, анализа информации и сформированности предметных умений.

3. Сравнение с общероссийской выборкой, сопоставление зелёной и синей линий позволяет отметить неоднозначную картину. По отдельным заданиям Чеченская Республика показывает результаты выше средних по всей выборке. Особенно заметно преимущество региона по заданиям 1.1, 2, 6.1, 7.1, 7.2, 8, а также по некоторым последующим заданиям. В то же время имеются задания, по которым результаты региона заметно ниже результатов всей выборки. Наиболее выраженные различия наблюдаются в блоках заданий 10-11 и 15-16. Это указывает на необходимость дополнительной работы именно с теми умениями, которые проверяются данными заданиями. По ряду заданий результаты региона превышают показатели всей выборки. Вместе с тем выявлены отдельные проблемные позиции, в которых процент выполнения находится ниже установленной границы достаточного уровня, прежде всего по заданиям 1.2, 6.2, 10.1-11.3, 15.1-15.3 и 16. Это свидетельствует о наличии дефицитов в применении биологических знаний, анализе информации и выполнении заданий повышенной сложности. Особого внимания требует задание 16, по которому результат региона составляет около 25%, что ниже даже установленной для соответствующей группы заданий границы в 30%.

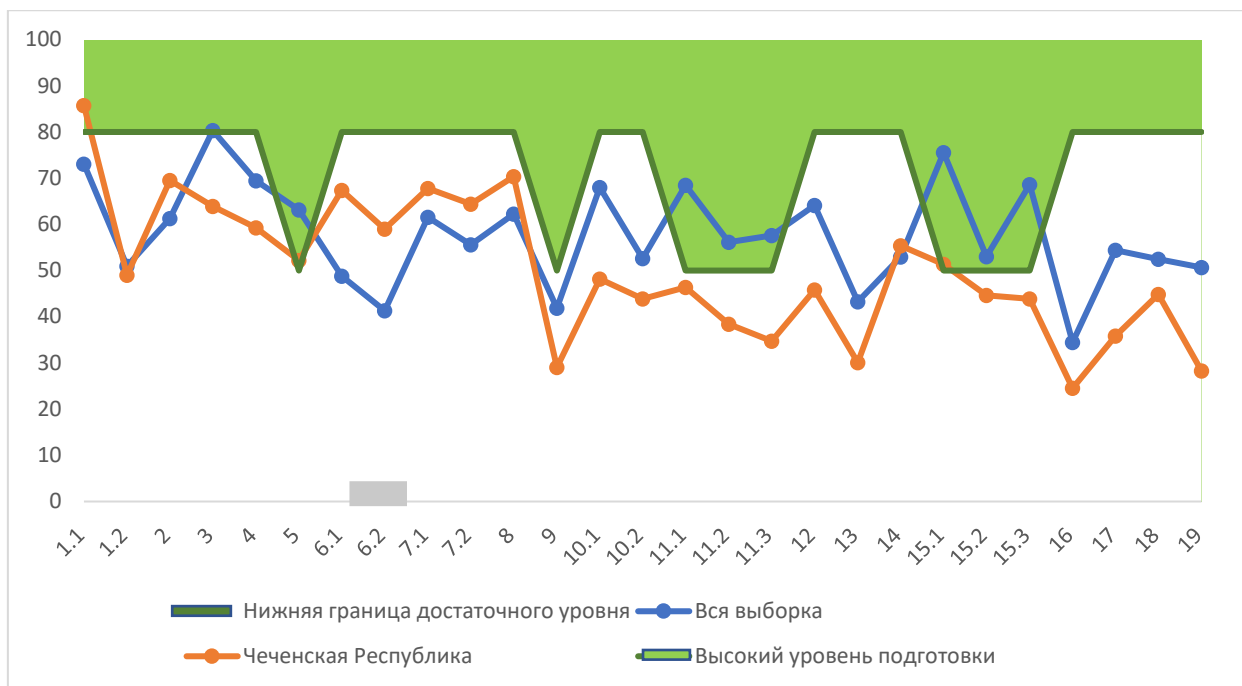


Рис.2.9.3.8 Выполнение заданий с отображением границы высокого уровня подготовки, биология, 2026 год.

Согласно рисунку 2.9.1.8, обучающиеся Чеченской Республики имеют критический провал – 25% в задании №16 самый низкий результат в регионе. Системное западание в сложных темах (генетика, молекулярная биология). Блок 15.1–15.3 (аномальный разрыв): Вся страна ушла вверх (в зону высокого уровня), а регион показал падение результатов. Выпускники упустили «легкие» баллы. Блок 10.1–11.3: стабильно низкие результаты (35–50%). Пробелы в базовых темах (ботаника, зоология, анатомия). Задание 9: Общий провал для всех. Задание оказалось объективно сложным и для страны, и для региона. Успешные зоны: Блок 7.1–8: Лучший результат региона. Опережает показатели по стране и почти достигает зоны высокого уровня подготовки. Задания 1.1 и 6.1: Локальные точки успеха, где регион выше средних значений.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

1) Кадровый аудит и методическая поддержка. Выявить школы с аномально низкими результатами по блокам 9, 13 и 16 (Рис.2.9.1.8), провести аудит квалификации учителей биологии в этих образовательных организациях.

2) Информационно-методическое обеспечение. Издать региональные методические рекомендации с разбором типичных ошибок выпускников 2026 года и алгоритмами решения сложных задач. Обеспечить школы едиными банками актуальных тренировочных заданий по проблемным блокам для организации предэкзаменационного повторения. Для точечной проработки вы можете уточнить: нужно ли подготовить проект приказа об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») или составить график проведения региональных диагностических работ.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.9.1.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Биология», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.9.3.8 – Достижение планируемых результатов, биология, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
			7584 уч.	375072 уч.
Б	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	85,71	73,06
Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,98	50,92
Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	69,5	61,24
Б	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,9	80,32

Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	59,26	69,46
П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	52,16	63,15
Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	67,37	48,77
Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	58,95	41,29
Б	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	67,76	61,55
Б	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	64,4	55,61
Б	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,37	62,27
П	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	29,06	41,87

Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	48,15	67,99
Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,91	52,58
П	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	46,34	68,45
П	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	38,4	56,17

П	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	34,72	57,57
Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	45,79	64,13
Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	30,09	43,23
Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	55,37	52,94
П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	51,37	75,52
П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	44,62	53,03
П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	43,87	68,61
Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	24,52	34,46

Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	35,83	54,38
Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44,88	52,49
Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	28,3	50,67

неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

[illegible]

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

- 1) Для сильных обучающихся - делать упор на логику, доказательства и творческие задания с выражением личного мнения.*
- 2) Для «середняков» - тренировать практические задачи на скрытые свойства объектов и причинно-следственные связи.*
- 3) Для слабоуспевающих - жёсткий контроль базовых понятий и умений, отработка типовых заданий, затем постепенное усложнение.*
- 4) При работе с обучающимися с недостаточным уровнем подготовки*

6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На графике четко выражена прямая зависимость - чем выше общая группа балла, тем выше процент выполнения каждого конкретного задания. Линии практически не пересекаются и идут параллельно друг другу. Самые сложные задания:

Задание 9: вызвало резкое падение результатов (провал на графике) абсолютно у всех групп участников. Даже группа «отличников» (желтая линия) справилась с ним примерно на 40%, а группа 2 (синяя линия) приблизилась к нулю.

Задание 1.2: также демонстрирует заметный спад для всех категорий, кроме группы 5.

Задания 16 и 19: показывают локальные минимумы в правой части графика, особенно для групп 2, 3 и 4. Самые легкие задания:

Задание 1.1(1): с ним успешно справились все группы (от 70% до 100% выполнения).

Задания 7.1, 7.2, 8: демонстрируют стабильно высокие показатели для групп 3, 4 и 5.

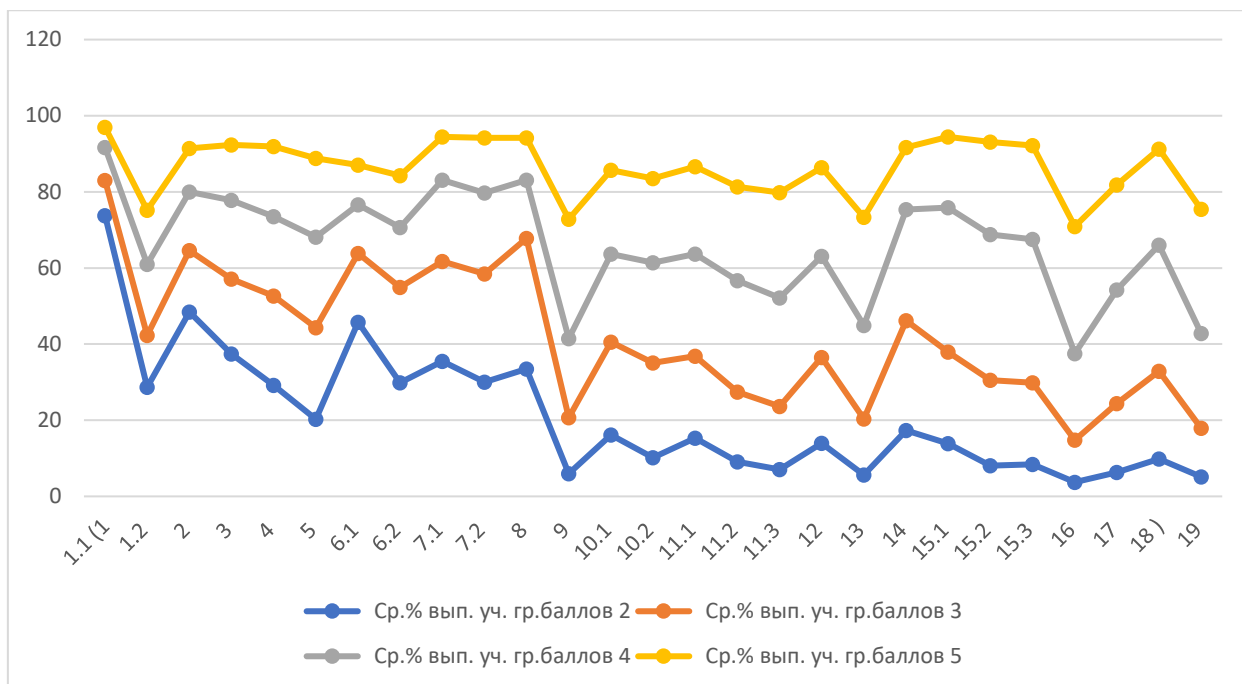


Рис.2.9.3.10 Выполнение заданий группами участников, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Актуализировать региональный план мероприятий по повышению качества образования, сделав упор на адресную методическую поддержку педагогов по выявленным проблемным направлениям.

2) Разработать региональные методические рекомендации по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, и довести их до муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

2.9. Биология

2.9.4. Биология (8 класс)

ВПР по учебному предмету «Биология» в Чеченской Республике выполняли 6554 обучающихся 8 классов из 282 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по биологии отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 9 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете

вернуться к пропущенным заданиям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Таблица 2.9.4.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Эти задания вызвали наибольшие трудности у учащихся (более 50% не справились или получили 0 баллов):

Задание 16.3 (П), 66,43%, 16.2 (П), 63,58, 17 (Б), 58,03%.

Аномально высокий процент ошибок для базового уровня.

Задание 16.1 (П): 57,63%, 53,23%, 14.2 (П): 51,45%, 14.1 (П) 50,69% неверных ответов.

Весь блок заданий 14 и 16, имеющий повышенный уровень сложности, оказался для восьмиклассников труднопреодолимым барьером. Особое внимание стоит обратить на задание 17 (Б): несмотря на заявленный базовый уровень, с ним не справилось абсолютное большинство участников.

Относительно успешные: Задание 11.1 (31,78%) и Задание 5 (30,99%) выполнены на уровне средних показателей базовых заданий. Это сильная сторона подготовки.

Провальные блоки: Задания 15.1-15.3 (ошибки от 47,93% до 55,38%) и задание 9 (47,34%). Обучающиеся испытывают серьезные трудности при решении сквозных кейс-заданий, требующих комплексного мышления.

Таблица 2.9.4.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, биология, 8 класс, 2026 год

Уров ень слож ности задан ия	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	Б
Кол- во участ нико в- 6554	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (26)	13.1 (16)	13.2 (26)	14.1 (16)	14.2 (16)	14.3 (16)	15.1 (16)	15.2 (16)	16.1 (26)	16.2 (26)	16.3 (26)	17 (26)
Доля участ нико в, невер но выпо лнив ших задан ие (балл "0")	11 ,9 5 %	16 ,6 5 %	18 ,4 6 %	24 ,9 5 %	20 ,5 7 %	19 ,9 0 %	26 ,4 0 %	28 ,1 5 %	35 ,6 0 %	32 ,8 8 %	39 ,3 7 %	31 ,4 6 %	34 ,7 3 %	45 ,2 9 %	22 ,8 3 %	29 ,6 5 %	32 ,2 6 %	39 ,5 3 %	44 ,7 7 %	39 ,1 7 %	50 ,6 9 %	51 ,4 5 %	53 ,2 3 %	41 ,9 3 %	49 ,4 4 %	57 ,6 3 %	63 ,5 8 %	66 ,4 3 %	58 ,0 3 %
Доля участ нико в, не прист упив ших	0, 06 %	0, 18 %	0, 35 %	0, 85 %	0, 31 %	0, 23 %	0, 52 %	0, 29 %	0, 85 %	0, 82 %	1, 25 %	0, 41 %	0, 76 %	1, 31 %	0, 43 %	0, 34 %	0, 50 %	1, 21 %	0, 98 %	0, 64 %	1, 19 %	1, 69 %	1, 85 %	1, 21 %	1, 85 %	1, 98 %	3, 10 %	3, 25 %	2, 90 %

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Разработка региональными методистами практических пособий по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выявленными дефицитами (с опорой на объективные результаты проверок). Пособия будут дополнены готовыми формами маршрутов и вариантами планирования занятий с коррекционной направленностью.

2) Формирование и рассылка в муниципалитеты и школы комплекта типовых просветительских продуктов (в виде схем и памяток) для совершенствования деятельности педагогов при анализе итогов ВПР

1. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Биология» представлены на диаграмме (Рис. 2.9.4.1).

Основная масса обучающихся (48,37%) знает предмет лишь на удовлетворительно. Это говорит о том, что у большинства восьмиклассников сформированы лишь поверхностные знания, и они имеют пробелы в фундаментальных темах биологии. Качество обучения: Доля сильных учеников («4» и «5» в сумме) составляет 39,77%. При этом процент отличников критически мал — всего 5,17%. Это указывает на дефицит глубокого понимания предмета и нехватку индивидуальной работы с одаренными детьми. Зона риска: Каждый восьмой ученик (11,86%) не справляется с программой и имеет двойку. Несмотря на то, что в тексте отмечается положительная динамика (снижение с 13,59% до текущих 11,86), этот показатель всё ещё остаётся высоким и требует усиленного внимания, дополнительных консультаций и точечной работы с отстающими.

Средний балл по предмету «Биология» по ЧР составляет – 3,33.

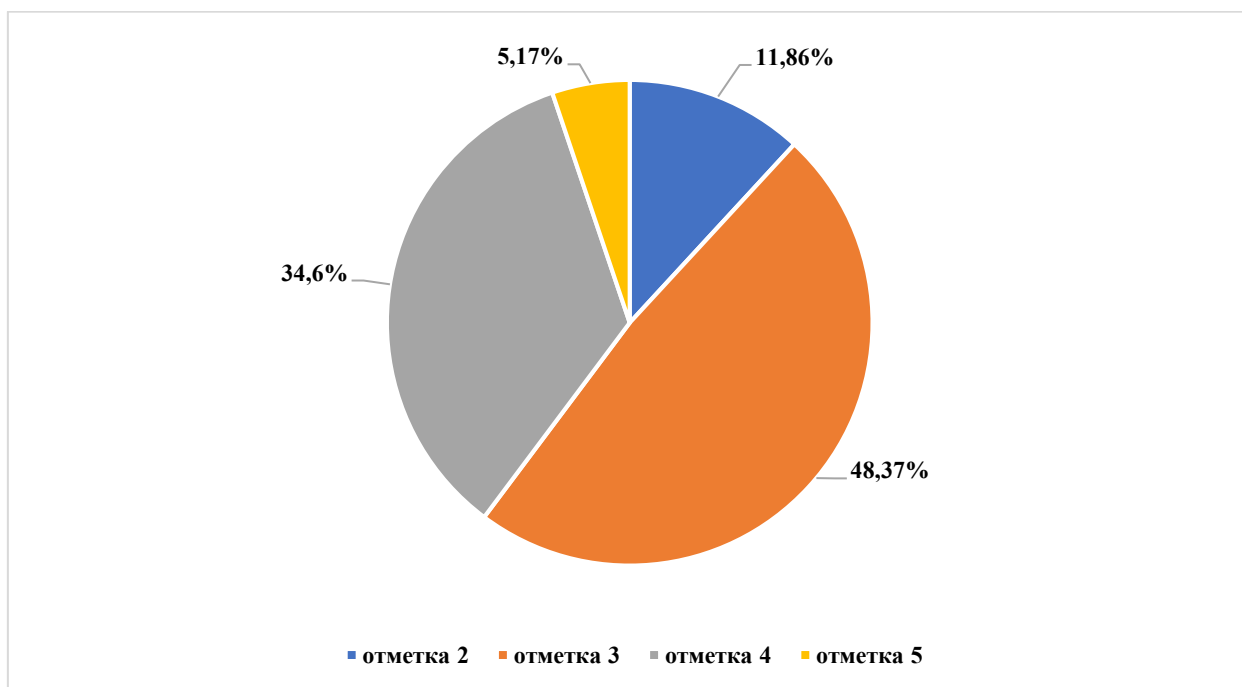


Рис.2.9.4.1. Статистика по отметкам, биология, 8 класс, 2026 год

В таблице 2.9.4.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

Анализ результатов по биологии в 8-х классах Чеченской Республики. По результатам анализа распределения отметок по биологии среди обучающихся 8-х классов Чеченской Республики в 2026 году установлено, что наибольшую долю составляют удовлетворительные отметки («3») - 48,37%. Доля обучающихся, получивших «4», составляет 34,6%, а «5» - 5,17%.

Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 11,86%. Таким образом, суммарная доля обучающихся, имеющих положительные результаты («3», «4» и «5»), составляет 88,14%, при этом доля обучающихся с отметками «4» и «5» 41,77%.

В целом результаты свидетельствуют о том, что основная часть обучающихся освоила учебный материал на удовлетворительном уровне, однако значительная концентрация результатов на отметке «3» указывает на наличие существенного резерва для повышения качества знаний. Особого внимания требует группа обучающихся с неудовлетворительными результатами, составляющая 11,86%.

Средний расчётный балл по представленному распределению составляет около 3,33 что соответствует преимущественно удовлетворительному уровню результатов.

Основным направлением работы на региональном уровне целесообразно определить снижение доли неудовлетворительных результатов и перевод части обучающихся с удовлетворительного на повышенный уровень освоения образовательной программы - с отметки «3» на «4» и «5». Это позволит одновременно повысить качество знаний и сократить долю обучающихся группы риска.

Проблемной зоной региона является не только доля «2» (11,86%), но прежде всего высокая доля «3» - 48,37%. Именно эта категория представляет основной резерв повышения качества образовательных результатов по биологии.

Ножай-Юртовский МР - 6,44% двоек при 233 участниках. Это лучший качественный показатель среди районов с полноценной выборкой. Также здесь высокий процент четверок - 39,06%. Курчалоевский МР - 9,69% двоек (ниже среднего по республике при 578 участниках). Веденский МР - демонстрирует аномально высокий процент отличных оценок («5») - 34,15% (при 41 участнике). Шатойский МР и город Аргун - выделяются высокой долей отличников: 8,70% и 8,46% соответственно. Динамика неудовлетворительных отметок (в сравнении с 2025 годом) «Динамика отметки "2"» показывает, насколько изменился процент двоек. Отрицательное значение означает успешное снижение брака в обучении. Положительная динамика (Улучшение результатов): Шатойский МР -7,88 (самое заметное сокращение доли двоек). Серноводский МР -5,56. Урус-Мартановский МР -5,24 (несмотря на общий высокий уровень двоек, район сделал огромный шаг вперед по сравнению с прошлым годом). город Грозный -4,33 и город Аргун -4,29.

Отрицательная динамика (Рост количества двоек): В трех муниципалитетах ситуация ухудшилась по сравнению с прошлым годом. Это Шалинский МР (+0,54), Надтеречный МР (+0,27) и Веденский МР (+0,20).

Таблица 2.9.4.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», биология, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026 Биология 7 класс								
Максимальный первичный балл:	45							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, %	2, % 2025	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2"
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, %	2, % 2025	3, %	4, %	5%	Динамика
Вся выборка	15006	293980	2,17	9,89	34,49	46,34	17,01	-7,72
Чеченская Республика	282	6554	11,86	15,3	48,37	34,6	5,17	-3,44
Ачхой-Мартановский МР	15	299	12,37	14,45	48,83	35,45	3,34	-2,08
город Аргун(рег20 m017)	12	331	10,88	15,17	42,3	38,37	8,46	-4,29
Веденский МР	3	41	12,2	12	43,9	34,15	9,76	0,2
Грозненский МР	17	352	13,35	17,54	51,14	31,53	3,98	-4,19
город Грозный(рег20 m016)	54	1397	13,1	17,43	45,38	36,29	5,23	-4,33
Гудермесский МР	36	932	11,59	13,56	49,03	34,33	5,04	-1,97
Итум-Калинский МР	1	5	0	0	80	20	0	0
Курчалоевский МР	26	578	9,69	13,32	54,5	31,83	3,98	-3,63
Надтеречный МР	11	277	14,08	13,81	44,4	35,38	6,14	0,27
Наурский МР	10	195	10,77	12,59	49,74	32,31	7,18	-1,82
Ножай-Юртовский МР	15	233	6,44	10,39	50,21	39,06	4,29	-3,95
Серноводский МР	4	81	11,11	16,67	48,15	34,57	6,17	-5,56
Урус-Мартановский МР	26	672	13,39	18,63	50,6	31,25	4,76	-5,24
Шаройский МР	2	16	18,75	21,43	50	31,25	0	-2,68
Шатойский МР	4	46	10,87	18,75	43,48	36,96	8,7	-7,88
Шелковской МР	14	307	12,7	16,58	49,51	33,55	4,23	-3,88
Шалинский МР	21	587	12,78	12,24	49,23	33,39	4,6	0,54

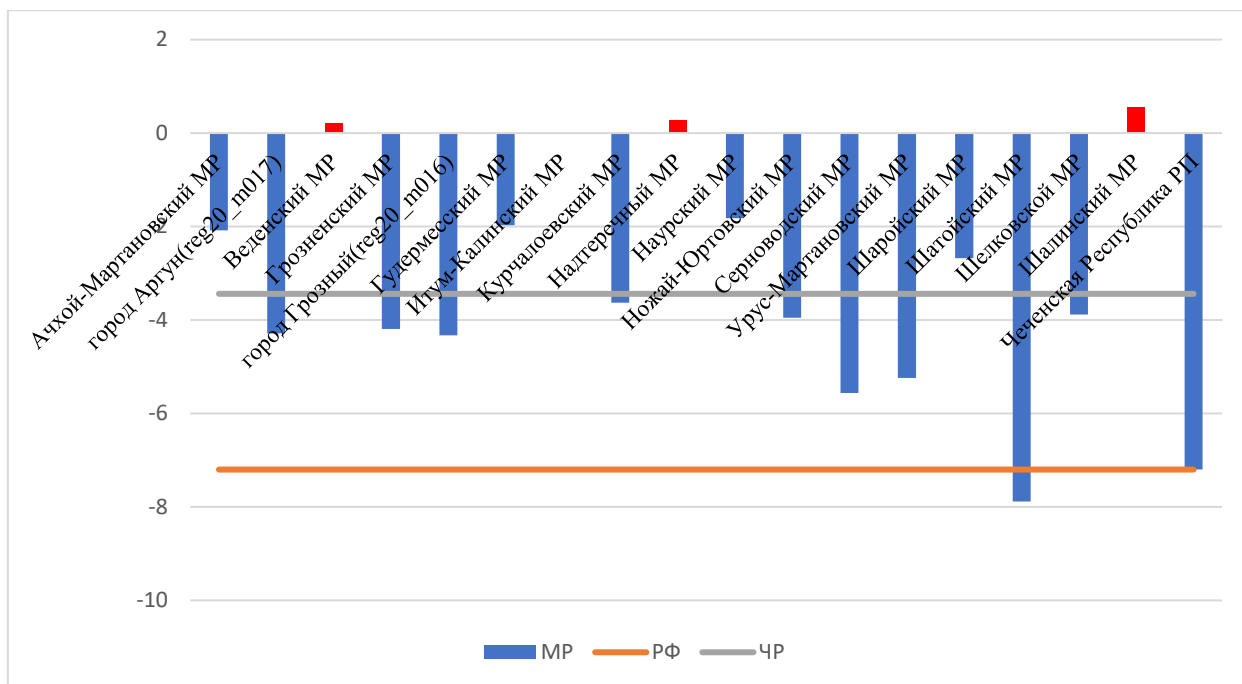


Рис.2.9.4.2 Динамика отметок «2», биология, 8 класс, 2026 год

На рисунке 2.9.4.2 представлена диаграмма, отражающая динамику отметок «2» по биологии в 8-х классах за 2026 год. Показатель построен таким образом, что его отрицательные значения соответствуют снижению числа двоек, то есть положительной тенденции в успеваемости. Среднее значение по ЧР составляет -3,4%, а по РФ -7,2%.

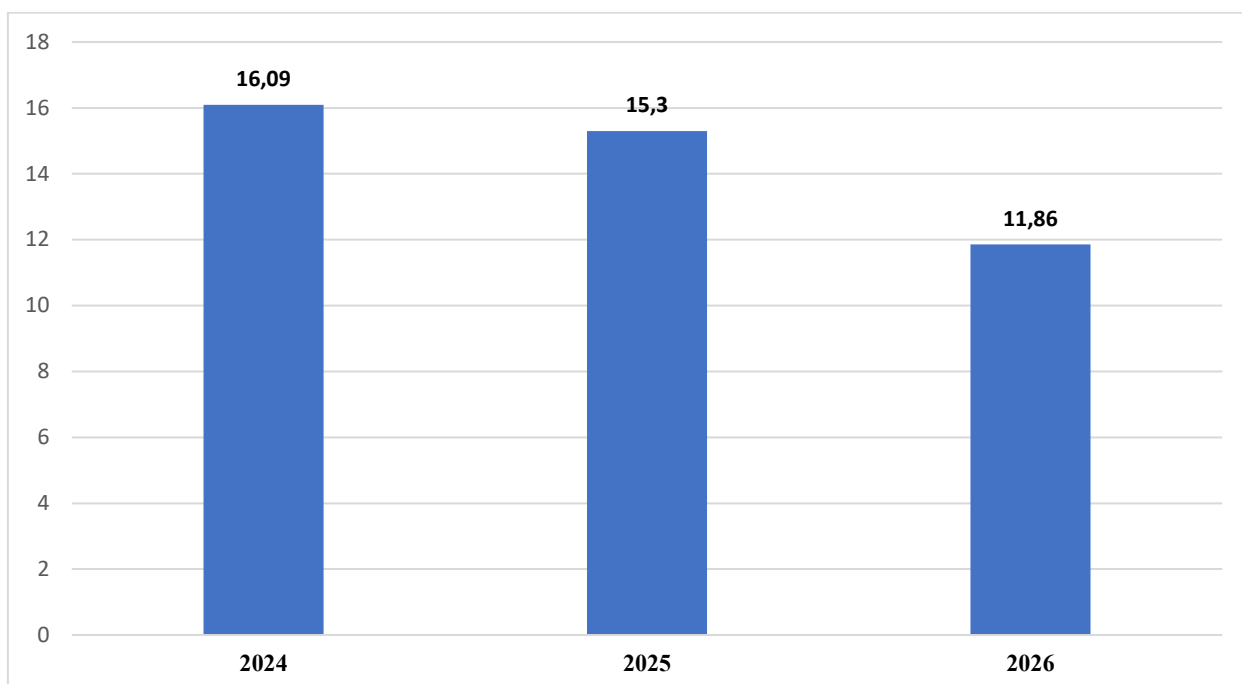


Рис. 2.9.4.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся,

получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

Анализ представленных данных показывает положительную динамику показателя неудовлетворительной успеваемости обучающихся в Чеченской Республике в 2024-2026 гг. Если в 2024 году доля обучающихся, получавших оценки «2», составляла 16,09%, то в 2025 году данный показатель снизился до 15,3%, а в 2026 году - до 11,86%. Таким образом, за исследуемый период показатель уменьшился на 4,23 процентного пункта, или на 26,3%. Наиболее существенное снижение наблюдается в 2026 году, что свидетельствует о положительной тенденции в части сокращения уровня неуспеваемости обучающихся.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1)Отметить положительную динамику успеваемости. Установить факторы, повлиявшие на улучшение результатов, и обобщить эффективные педагогические методы, доказавшие свою результативность.

2)Рассматривать лучшие практики в муниципалитетах. Организовывать адресную методическую поддержку ОО, показавших низкие результаты и контролировать достигнутые показатели.

2. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.9.4.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.9.4.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, биология, 8 класс, 2026 год

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026, 8 класс							
Предмет: Биология							
Максимальный первичный балл: 47							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Чеченская Республика	6554	28,22	1849	68,03	4457	3,75	246
Ачхой-Мартановский МР	299	29,77	89	68,23	204	2,01	6
город Аргун	331	33,23	110	58,91	195	7,85	26
Веденский МР	41	29,27	12	65,85	27	4,88	2
Грозненский МР	352	24,15	85	75	264	0,85	3
город Грозный	1397	34,22	478	62,13	868	3,65	51
Гудермесский МР	932	28,65	267	67,7	631	3,65	34
Итум-Калинский МР	5	0	0	100	5	0	0
Курчалоевский МР	578	19,38	112	78,37	453	2,25	13
Надтеречный МР	277	32,49	90	61,73	171	5,78	16
Наурский МР	195	22,56	44	76,92	150	0,51	1
Ножай-Юртовский МР	233	24,24	56	75,76	175	0	0
Серноводский МР	81	28,4	23	69,14	56	2,47	2
Урус-Мартановский	672	22,62	152	72,62	488	4,76	32
Шаройский МР	16	50	8	50	8	0	0
Шатойский МР	46	26,09	12	71,74	33	2,17	1
Шелковской МР	307	22,8	70	73,94	227	3,26	10

Шалинский МР	587	31,18	183	64,74	380	4,09	24
ЧР (региональное подчинение)	205	28,29	58	59,51	122	12,2	25

На рисунке 2.9.4.4 представлена диаграмма, отражающая сравнительный анализ отметок по биологии в Чеченской Республике за 2026 год.

В среднем по ЧР около 68,03% обучающихся понизили свои журнальные отметки, около 28,22 % подтвердили и 3,75 % повысили.

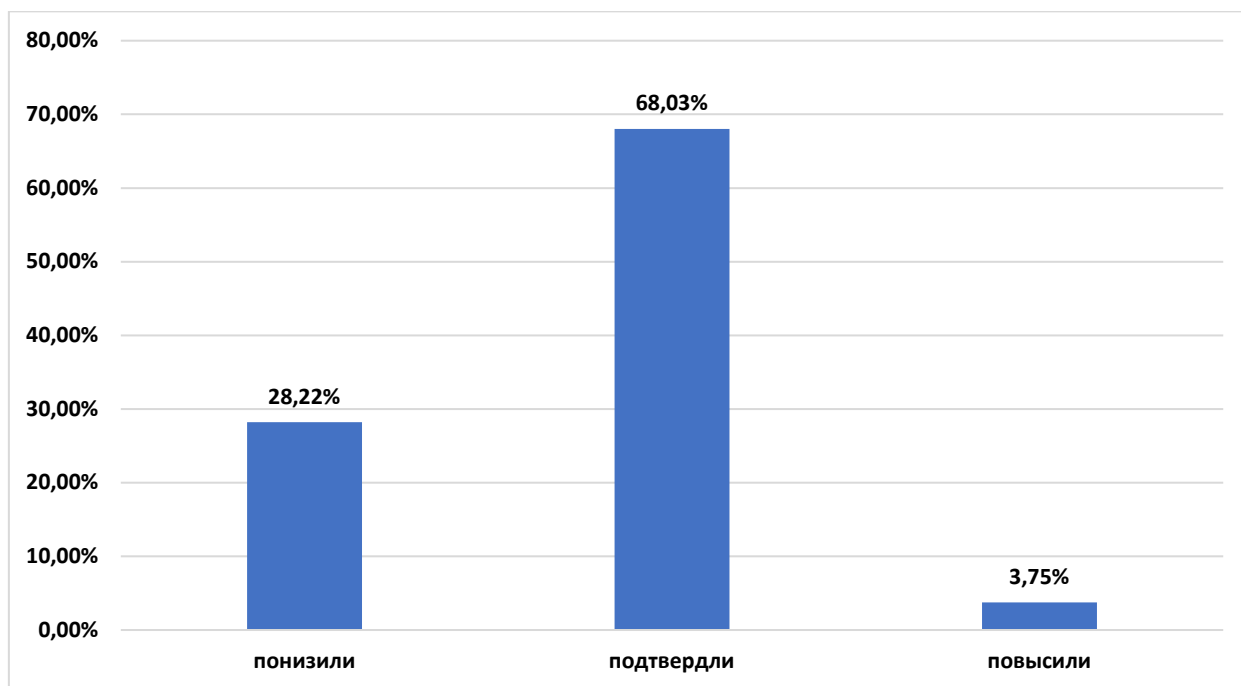


Рис.2.9.4.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) Собрать руководителей муниципальных органов образования и директоров школ для обсуждения результатов.*
- 2) Принять к исполнению дорожные карты по снижению разрыва между отметками в журнале и результатами независимых процедур.*
- 3) Провести выездные проверки в школах, показавших критический уровень несоответствий.*

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по биологии в 8 классах представлена в таблице 2.9.4.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для

информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

[illegible]

Распределение баллов внутри республики несколько смещено влево по сравнению с показателями «Всей выборки».

Основной массив учащихся концентрируется в диапазоне 17-20 баллов (по 3,9% - 4,2% на балл) и на отметке в 24 балла (4,3%). Это свидетельствует о том, что средний балл по республике будет умеренным, с небольшим отставанием от общего уровня выборки.

Серноводский МР (81 участник): демонстрирует выраженное смещение в зону низких результатов. Максимальный пик концентрации детей (9,9%) зафиксирован всего на 14 баллах. Качество подготовки в данном районе требует дополнительного методического контроля.

Ачхой-Мартановский МР (299 участников): имеет локальный пик (5,4%) на уровне 22 баллов, после чего идет резкое снижение доли высокобалльников.

Муниципальные образования с высокими результатами:

Шелковской МР (307 участников): показывает более сглаженное и качественное распределение с хорошей долей результатов выше среднего уровня (стабильные 3-4% на интервале от 20 до 31 балла).

Надтеречный МР (277 участников): имеет один из самых высоких локальных пиков в республике - 6,1% участников набрали 24 балла, что выводит район в группу стабильных исполнителей.

Статистические флуктуации (малые выборки):

Районы с критически малым числом участников - Итум-Калинский МР (5 человек) и Шаройский МР (16 человек) - показывают хаотичные всплески (например, ровно по 20,0% или 12,5% на отдельных баллах). Эти аномалии обусловлены исключительно математическим весом каждого отдельного обучающегося в малой группе и не отражают системное качество образования.

Таблица 2.9.4.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

На рис. 2.9.4.5 представлена гистограмма по Чеченской Республике, которая отражает распределение первичных баллов по предмету на уровне региона.

На гистограмме выделяются два выраженных пика на 12 баллах (зона отметки «3», сразу за порогом 13 баллов), на 25 баллах (зона отметки «4», в начале интервала 26–36 баллов). Зона отметки «5» (37–47 балла) практически пуста, что подтверждает отсутствие высоких результатов.

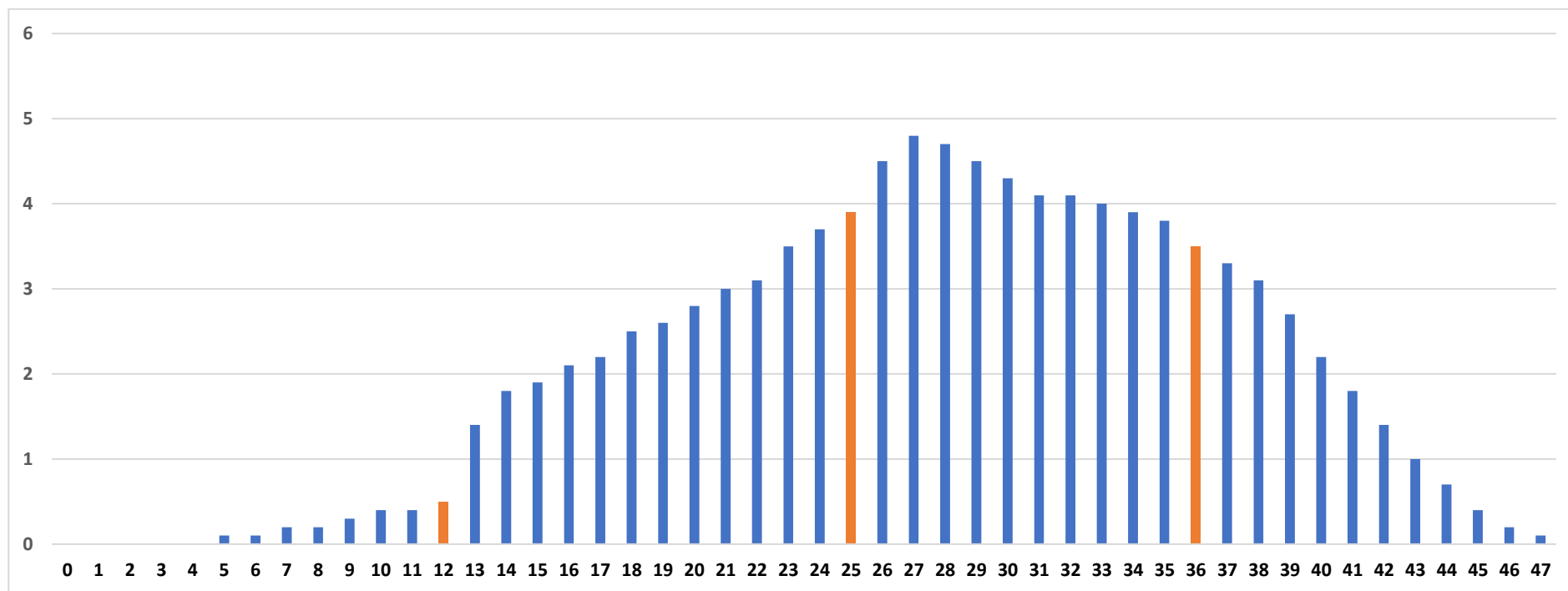


Рис.2.9.4.5. Распределение первичных баллов по ЧР, биология, 2026 год

На рисунке 2.9.4.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Биология» в сравнении с результатами всей выборки.

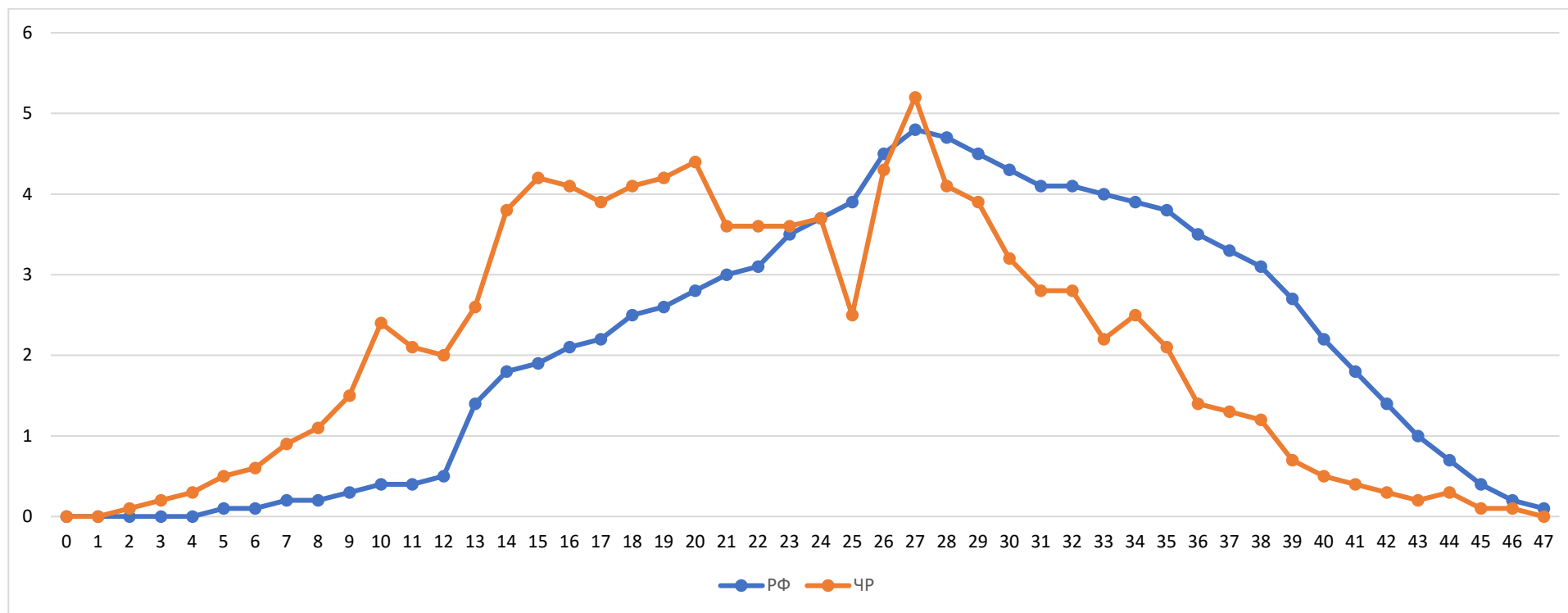


Рис. 2.9.4.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Утвердить региональную Дорожную карту. Муниципальным органам в сфере образования поручено разработать собственные планы мероприятий в соответствии с утвержденным документом.

2) Организовать систематические дистанционные семинары для муниципальных и школьных координаторов ВПР с целью повышения процедурной дисциплины и минимизации распространенных ошибок.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.9.4.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана привлечь внимание к данным заданиям: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений

у обучающихся.

В таблице 2.9.4.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности 3.2,6.2,8,10,12.2,13.1,17.

Как видно из данных рис. 2.9.4.7 процент выполнения большинства заданий у обучающихся Чеченской Республики ниже, чем по РФ. Можно отметить только два задания (№№ 23 и 24), по которым доля выполнения по ЧР приближена к доле выполнения по РФ.

[illegible]

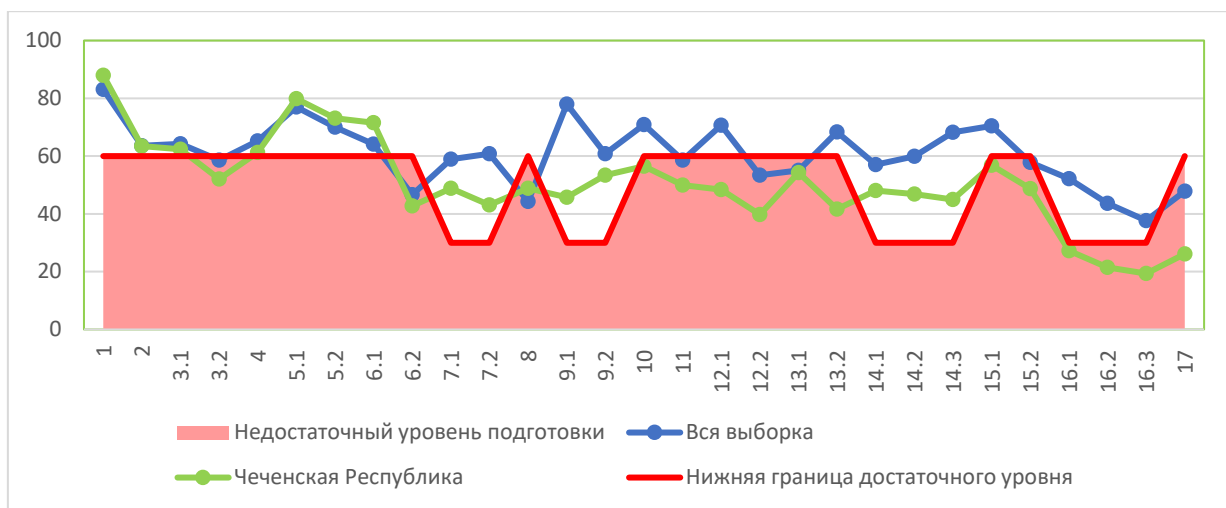


Рис.2.9.4.7 Выполнение заданий с отображением границы достаточного уровня подготовки, биология, 2026 год.

На рисунке 2.9.4.7 представлены результаты выполнения заданий по биологии (8 класс, ВПР-2026) для всей выборки и Чеченской Республики, а также отмечена нижняя граница достаточного уровня подготовки. Для базовых заданий граница установлена на уровне 60%, для повышенных – 30%. В начале периода результаты Чеченской Республики достаточно высокие. По заданиям 1–6.1 показатель региона в основном находится в диапазоне 65–88%, то есть выше установленной границы достаточного уровня (около 60%). Особенно высокий результат наблюдается по заданию 1 - около 87%, а по 5.1 - около 80%. Начиная с задания 6.2 наблюдается заметное снижение. Результат Чеченской Республики опускается примерно до 40–50%. При этом граница достаточного уровня на отдельных заданиях снижается до 30%, поэтому даже при относительно невысоких абсолютных показателях ряд заданий выполняется на достаточном уровне. Наиболее стабильная зона - задания 9.2-13.1. Результаты региона преимущественно находятся в диапазоне 45–55%. При этом показатель всей выборки чаще выше регионального, особенно по заданиям 9.1, 10, 12.1 и 13.2. В заданиях 14.1-15.2 региональные результаты преимущественно ниже 50%. Особенно заметно снижение по заданиям 14.1–14.3, где результат Чеченской Республики составляет примерно 40–48%, тогда как показатель всей выборки находится около 55–65%. Наиболее проблемный участок - задания 16.1-16.3. Здесь региональный

показатель резко снижается: примерно до 27%, 21% и 18% соответственно. Это свидетельствует о существенных затруднениях учащихся при выполнении данных заданий. Однако граница достаточного уровня здесь также установлена на уровне около 30%. 6. По сравнению со всей выборкой Чеченская Республика имеет более низкие результаты во второй половине графика. Разрыв особенно выражен по заданиям 9.1, 12.1, 13.2, 14.1-14.3 и 16.1-16.3. Задание 9.1, направленное на оценку функциональной грамотности, в Чеченской Республике выполнено на 45%, что выше нижней границы достаточного уровня подготовки (30%) на 15 процентных пунктов. Вместе с тем результат значительно ниже показателя всей выборки (около 78%), что свидетельствует о наличии затруднений при выполнении заданий данного типа и необходимости усиления работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

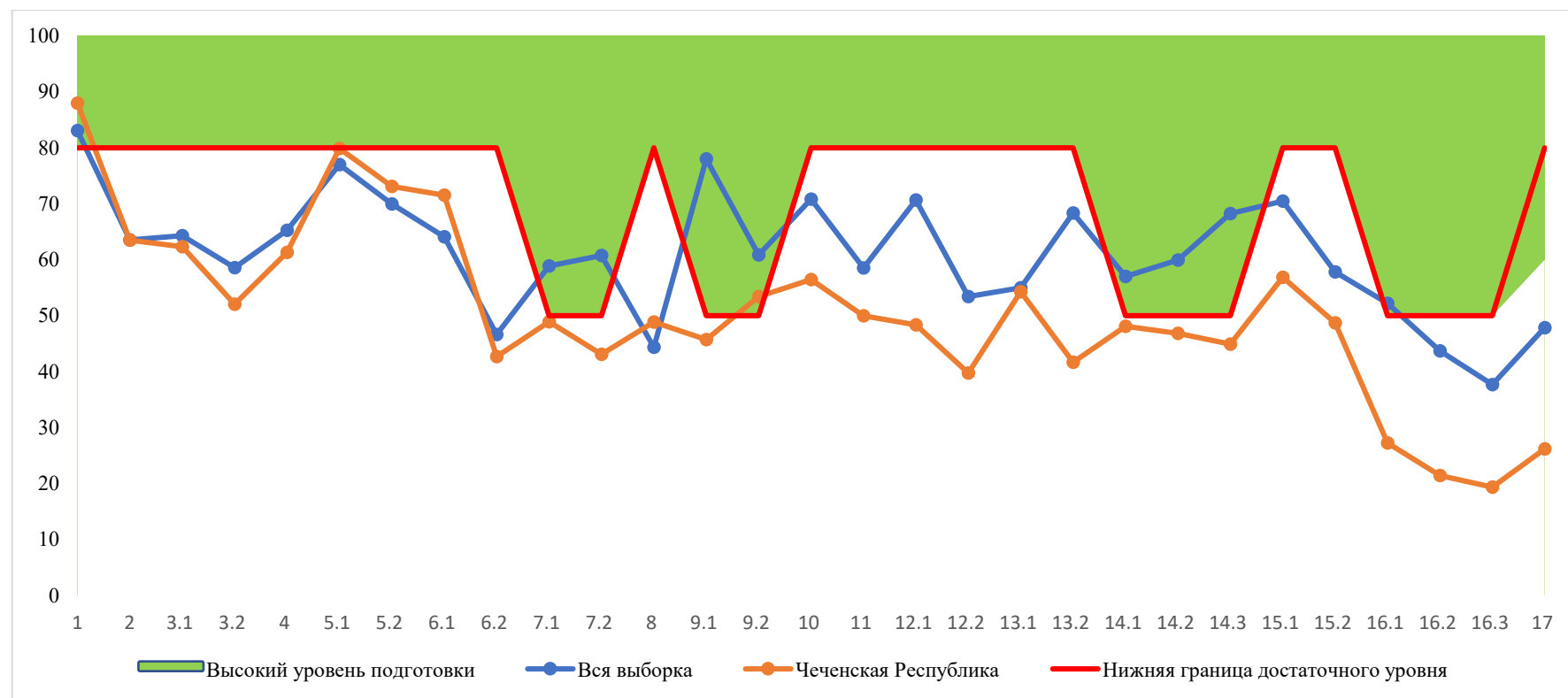


Рис.2.9.4.8 Выполнение заданий с отображением границы высокого уровня подготовки, биология, 2026 год.

На представленном рисунке 2.9.4.8 по результатам ВПР приведено распределение результатов выполнения заданий (номера заданий от 1 до 17 на горизонтальной оси) по проценту справляемости (вертикальная ось от 0 до 100). Показатели Чеченской Республики заходят в эту зону только на самом первом, стартовом задании (№1), где результат достигает около **88%**. Во всех остальных заданиях кривая региона Сильнее всего разрыв между Чеченской Республикой и «Всей выборкой» (РФ) заметен на заданиях блока **10 - 13.2**, а также в финальной части теста (**16.1 - 17**). На графике четко выделяются задания, с которыми обучающиеся региона справились хуже всего:

Задание 6.2: Локальный провал, где справляемость падает примерно до 42%.

Задание 12.2: Очередное падение эффективности выполнения - показатель опускается до 39%. **Задание 1:** Самый высокий результат в республике (**88%**), превышающий нижнюю границу достаточного уровня.

Задания 2, 3.1, 4: Графики ЧР и всей выборки практически сливаются. Обучающиеся региона справляются с этими базовыми заданиями наравне со всей страной (на уровне **50-65%**).

Задание 5.1: Успешный пик, где показатель региона доходит до **80%**, вплотную приближаясь к нижней границе высокого уровня подготовки.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Обратить особое внимание на подготовку учителей по темам, проверяемым в блоке заданий 16.1–17. Низкий процент выполнения (20%) требует разработки адресных методических рекомендаций.*
- 2) Информационно-методическое обеспечение. Издать региональные методические рекомендации с разбором типичных ошибок выпускников 2026 года и алгоритмами решения сложных задач. Обеспечить школы едиными банками актуальных тренировочных заданий по проблемным блокам для организации предэкзаменационного повторения. Для точечной проработки вы можете уточнить: нужно ли подготовить проект приказа об утверждении*

плана мероприятий («дорожной карты») или составить график проведения региональных диагностических работ.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.9.4.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Биология», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.9.4.8 – Достижение планируемых результатов, биология, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	87,99	83,07
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	63,49	63,54
Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62,32	64,3
Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,05	58,57
Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	61,31	65,24
Б	5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	79,87	76,98

Б	5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	73,09	69,97
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	71,56	64,11
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	42,7	46,65
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,9	58,9
П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	43,07	60,78
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,84	44,35
П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	45,73	78
П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,4	60,85

Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	56,46	70,85
Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	49,95	58,55
Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,35	70,7
Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	39,75	53,4
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	54,26	55
Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	41,67	68,36

П	14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,12	57,02
П	14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	46,86	59,96
П	14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	44,92	68,23
Б	15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,87	70,45
Б	15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,72	57,82
П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	27,27	52,18
П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	21,44	43,69

П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	19,35	37,69
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	26,17	47,87

красный цвет – недостаточный уровень;

неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

[illegible]

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

- 1) Для сильных обучающихся - делать упор на логику, доказательства и творческие задания с выражением личного мнения.*
- 2) Для «середняков» - тренировать практические задачи на скрытые свойства объектов и причинно-следственные связи.*
- 3) Для слабоуспевающих - жёсткий контроль базовых понятий и умений, отработка типовых заданий, затем постепенное усложнение.*
- 4) При работе с обучающимися с недостаточным уровнем подготовки*

6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На представленном рисунке 2.9.4.9 отображен **средний процент выполнения заданий ВПР (от 1.1 до 19) четырьмя группами обучающихся**, разделенными по полученным отметкам («2», «3», «4», «5»).

Задание 1.2: Резкий спад решаемости даже у отличников (до 75%) и троечников (до 42%).

Задание 9: Первый самый глубокий провал на графике. У группы «двоечников» результат падает почти до 5%, у «троечников» - до 20%.

Задание 13 и Задание 16: Локальные критические точки. Задание 16 вызвало наибольшие затруднения у учащихся всех уровней подготовки - даже отличники справились с ним лишь на 70%, а хорошисты упали ниже 40%.

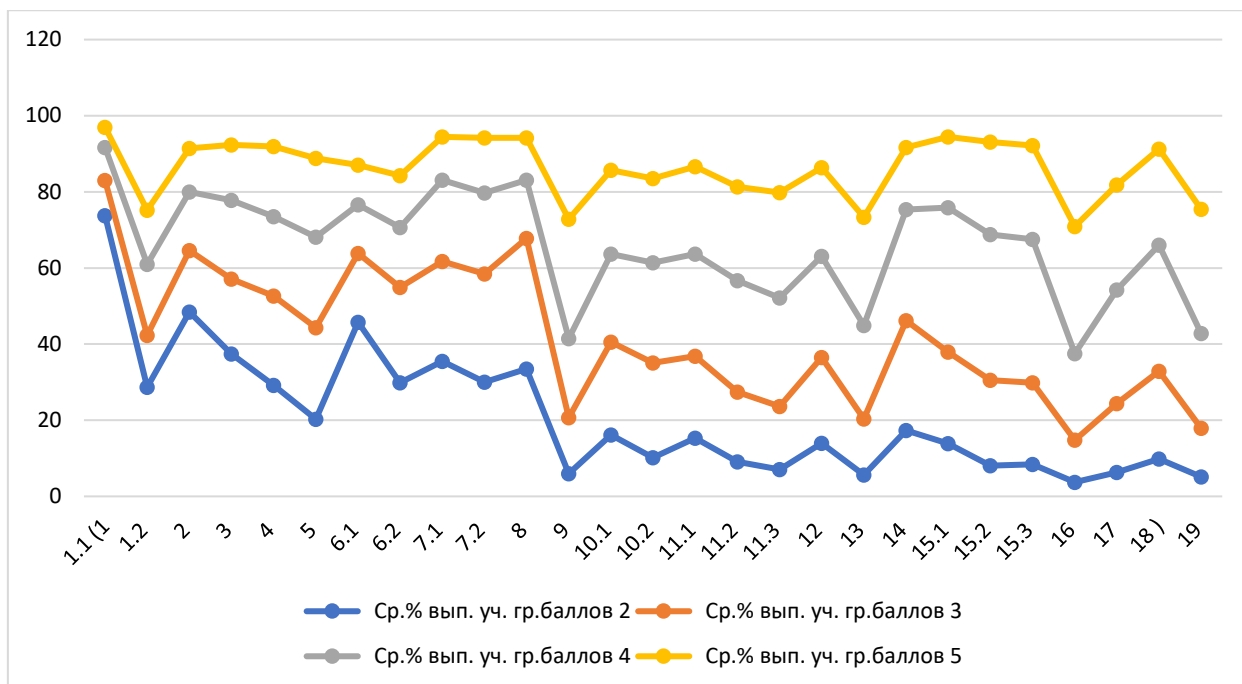


Рис.2.9.4.9 Выполнение заданий группами участников, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Включить задания 1.2, 9, 13 и 16 в план по ликвидации предметных дефицитов и провести по ним повторение со всеми категориями учащихся.
- 2) Разработать региональные методические рекомендации по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, и довести их до муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

2.9. Биология

2.9.5. Биология (10 класс)

ВПР по учебному предмету «Биология» в Чеченской Республике выполняли 2071 обучающихся 10 классов из 143 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–15. Задания 2, 4, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1, 3, 6.2, 8.3 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 12, 13.1, 13.3, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 11, 13.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 6.1, 7.1, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 7.2, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибок – 0 баллов. Задания 1, 3, 6.2, 8.3 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 12, 13.1, 13.3, 14.2, 15.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 10, 14.1, 15.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/буква или не написана одна необходимая цифра/ буква), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ВПР. Биология. 10 класс 16 Задания 11

и 13.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 37.

Таблица 2.9.5.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–26	27–37

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Зоны успешности: Самые легкие задания (Доля ошибок <25%)

Анализ статистических данных показывает дифференцированный уровень освоения разделов биологии. Участники продемонстрировали высокую мотивацию и достаточный уровень распределения времени на проверочную работу: доля не приступивших к заданиям («X») минимальна по всему тесту (максимум 2,41% на финише работы), а первые 5 заданий выполнены в стопроцентном объеме.

Средние показатели выполнения заданий в зависимости от уровня сложности распределились следующим образом:

Базовый уровень (Б): средняя доля невыполнения (0 баллов) составила 35,24% при среднем пропуске заданий 0,49%.

Повышенный уровень (П): средняя доля невыполнения составила 49,88% при среднем пропуске заданий 0,97%.

2. Анализ успешности усвоения элементов содержания (позитивные результаты)

Наибольшую успешность обучающиеся продемонстрировали при выполнении

блока стартовых заданий базового уровня сложности (№1–5), охватывающих вводные разделы общей биологии:

Задание №1 (биология как наука, методы биологических исследований, уровни организации): успешность составила 87,69%.

Задания №2, №4, №5 (химический состав клетки, базовые свойства живых систем): успешность колеблется в пределах 78,08% – 82,28%.

Задание №3 (простые расчетные задачи на сопоставление хромосомных наборов или структуры ДНК): успешность — 73,64%.

Вывод: Понятийный аппарат вводного модуля, базовый химический состав клетки и основы структурной организации живой материи усвоены обучающимися на высоком уровне. Линейные расчетные алгоритмы не вызывают у школьников массовых затруднений.

3. Выявление дефицитов в подготовке обучающихся (проблемные зоны)

В ходе анализа результатов определен перечень тем и проверяемых умений, вызвавших наибольшие трудности (доля неудовлетворительных ответов превышает 50%):

- Анализ биологического эксперимента и графических данных (Блок 15): Задания №15.1 и №15.2 продемонстрировали критически низкую успешность. Задание №15.2 стало самым сложным в работе — 65,23% участников получили 0 баллов. У обучающихся слабо сформированы навыки интерпретации результатов опытов и формулирования самостоятельных научных выводов на основе графиков/таблиц.
- Цитология и процессы метаболизма (Сквозной блок №13): Задания повышенного уровня сложности на анализ микрофотографий и схем зафиксировали системный сбой. С заданием №13.2 (развернутое объяснение процессов, 3 балла) не справились 64,61% участников, а с хронологической последовательностью (№13.3) — 61,08%. Ошибки носят каскадный характер:

неверное определение фазы деления клетки или этапа энергетического обмена на схеме в пункте 13.1 повлекло за собой обнуление баллов по всему блоку.

- Генетические закономерности (Блок №9): Если с простой расчетной моделью (№9.1) справилась большая часть выборки, то усложнение условий задачи в №9.2 (дигибридное скрещивание, сцепленное наследование или анализирующий тип) привело к потере баллов у 54,51% участников. Обучающиеся путают понятия гамет и зигот, испытывают трудности в математическом подсчете расщепления признаков по фенотипу и генотипу.
- Аномалия базового уровня (Задание №14.2): Задание, заявленное в спецификации как базовое, вошло в топ-5 самых трудных (справились лишь 41,96% участников, 56,54% получили 0 баллов). Это свидетельствует о системных пробелах при установлении соответствия между морфологическими признаками организмов (вероятно, в темах «Вирусы», «Прокариоты» или «Сравнение царств живой природы»).

Таблица 2.9.5.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР, биология, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
Кол-во участников (2071)	1 (26)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	7.3 (16)	8.1 (16)	8.2 (16)	8.3 (36)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (36)	13.3 (16)	14.1 (26)	14.2 (16)	15.1 (26)	15.2 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	12,3 1%	17,7 2%	26,3 6%	20,7 1%	21,9 2%	29,0 2%	38,2 9%	43,5 1%	42,9 3%	41,0 9%	28,2 5%	33,2 7%	49,1 5%	46,4 0%	54,5 1%	41,4 8%	30,5 2%	41,0 4%	37,5 2%	54,9 0%	64,6 1%	61,0 8%	46,1 1%	56,5 4%	58,0 9%	65,2 3%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,10 %	0,10 %	0,14 %	0,14 %	0,34 %	0,19 %	0,14 %	0,72 %	0,82 %	0,92 %	0,58 %	0,29 %	0,77 %	0,77 %	1,45 %	1,93 %	1,45 %	1,06 %	1,50 %	1,64 %	2,41 %

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Разработка региональными методистами практических пособий по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выявленными дефицитами (с опорой на объективные результаты проверок). Пособия будут дополнены готовыми формами маршрутов и вариантами планирования занятий с коррекционной направленностью.*
- 2) Формирование и рассылка в муниципалитеты и школы комплекта типовых просветительских продуктов (в виде схем и памяток) для совершенствования деятельности педагогов при анализе итогов ВПР.*

1. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Биология» представлены на диаграмме (Рис. 2.9.5.1).

Наибольшая доля учащихся получила оценку «3» — 45,05%. 36,75% учащихся имеют оценку «4». 7% получили «5». 11,2% учащихся получили «2». Таким образом, оценки «3» и «4» вместе составляют 81,8% всех результатов. Доля учащихся с положительными оценками «3», «4» и «5» составляет 88,8%, а с оценкой «2» — 11,2%. Средний балл, указанный в документе, составляет 4,2, что соответствует преобладанию оценок «3» и «4» при наличии заметной доли высоких оценок.

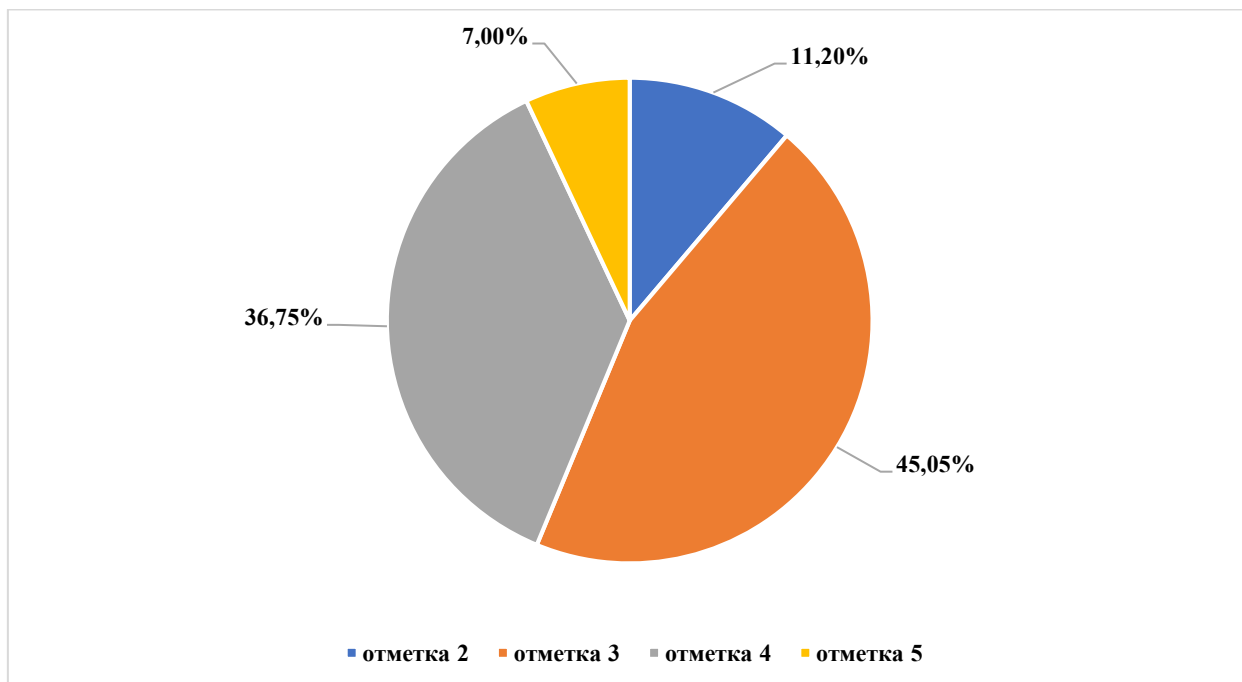


Рис.2.9.5.1. Статистика по отметкам, биология, 10 класс, 2026 год

Таким образом, большинство обучающихся (81,8%) имеют оценки «3» и «4», а доля учащихся с положительными оценками составляет 88,8%. В целом результаты свидетельствуют о преобладании удовлетворительной и хорошей успеваемости, при этом сохраняется группа учащихся, испытывающих трудности в освоении предмета.

Меньше всего двоек в Серноводском районе (0%, но участников 13), Шалинском (4,6%), Надтеречном (4,94%), Аргуне (5,31%), Гудермесском (6,71%). Больше всего в Урус-Мартановском (20%), Грозненском (14,97%), Шелковском (14,55%), Грозном (13,58%) и Ачхой-Мартановском (12,6%). Больше всего пятёрок в Аргуне (19,47%) и школах регионального подчинения (18,38%), меньше всего в Урус-Мартановском (1,18%) и Грозненском (3,59%) районах.

Доля двоек сократилась в 12 из 16 территорий: Серноводский (-15,32 п.п., 13 участников), Шатойский (-11,78, 28 участников), Аргун (-8,94), Надтеречный (-7,35), Грозный (-6,77), Гудермесский (-6,33). Выросла в четырёх: школы регионального подчинения (+4,36), Веденский район (+1,65), Урус-Мартановский (+1,39), Наурский (+0,57).

Приоритетные территории по доле «2» и «5»: Урус-Мартановский, Грозненский и Шелковской районы. Снижение двоек в большинстве территорий не отменяет разрыва с выборкой.

Таблица 2.9.5.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», биология, 10 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 10 класс								
Биология								
Предмет:								
Максимальный первичный балл: 37								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2,%	2,% 2025	3,%	4,%	5,%	Динамика отметок "2"
Вся выборка	9412	139494	2,61	6,63	25,24	46,47	25,67	-4,02
Чеченская Республика	143	2071	11,2	14,79	45,05	36,75	7	-3,59
Ачхой-Мартановский МР	8	127	12,6	14,62	43,31	36,22	7,87	-2,02
город Аргун	7	113	5,31	14,25	33,63	41,59	19,47	-8,94
Веденский МР	7	55	10,91	9,26	40	43,64	5,45	1,65
Грозненский МР	11	167	14,97	15,62	49,7	31,74	3,59	-0,65
город Грозный	30	486	13,58	20,35	43,83	36,63	5,97	-6,77
Гудермесский МР	8	164	6,71	13,04	52,44	34,15	6,71	-6,33
Курчалоевский МР	11	119	10,92	13,92	36,97	47,06	5,04	-3
Надтеречный МР	7	81	4,94	12,29	40,74	49,38	4,94	-7,35
Наурский МР	7	99	11,11	10,54	51,52	32,32	5,05	0,57
Ножай-Юртовский МР	9	84	8,33	9,46	48,81	38,1	4,76	-1,13
Серноводский МР	1	13	0	15,32	53,85	38,46	7,69	-15,32
Урус-Мартановский МР	12	170	20	18,61	48,24	30,59	1,18	1,39
Шатойский МР	3	28	7,14	18,92	46,43	39,29	7,14	-11,78
Шелковской МР	5	55	14,55	15,18	49,09	30,91	5,45	-0,63
Шалинский МР	8	174	4,6	9,73	52,3	36,21	6,9	-5,13
ЧР (региональное подчинение)	9	136	11,03	6,67	34,56	36,03	18,38	4,36

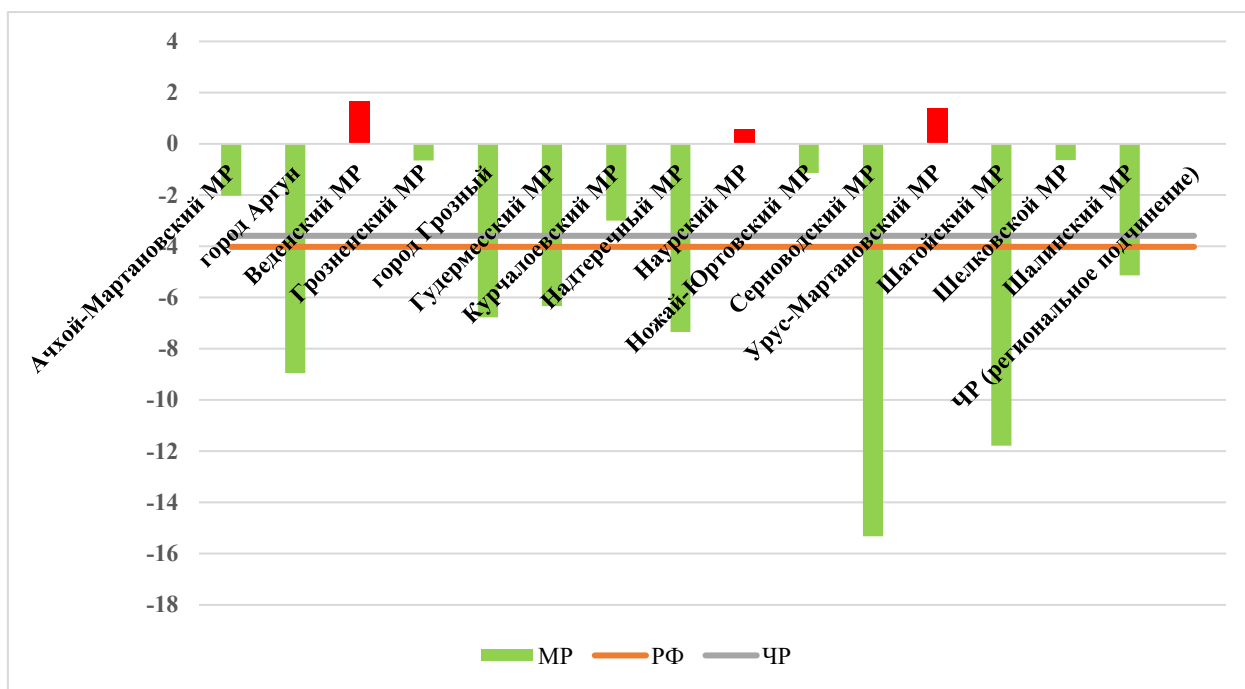


Рис.2.9.5.2 Динамика отметок «2», биология, 10 класс, 2026 год

На рисунке 2.9.5.2 показатели муниципальных образований Чеченской Республики (ЧР) демонстрирует выраженную неоднородность развития территорий на фоне средних значений по Российской Федерации и ЧР. Большинство муниципалитетов находятся в зоне умеренного отрицательного отклонения, при этом средний показатель по региону (примерно -3,2) незначительно превышает среднероссийский уровень (-3,8). Положительную динамику продемонстрировали всего три территории: Веденский МР, Шатойевский МР и Наурский МР. В то же время ключевой зоной риска является Урус-Мартановский МР, показавший критическое падение (около -15,3), а также Шелковской МР и город Аргун. Остальные районы республики демонстрируют стабильные показатели, удерживаясь выше среднероссийского уровня.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Отметить положительную динамику успеваемости. Установить факторы, повлиявшие на улучшение результатов, и обобщить эффективные педагогические методы, доказавшие свою результативность.

2) Рассматривать лучшие практики в муниципалитетах. Организовывать адресную методическую поддержку ОО, показавших низкие результаты и контролировать достигнутые показатели.

2. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.9.5.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.9.5.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, биология, 10 класс, 2026 год

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026, Биология 10 класс		
Максимальный первичный балл:37		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	700	33,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1303	62,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	68	3,28
Всего	2071	100
Ачхой-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	37,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,79
Всего	127	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	29,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	62,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,96
Всего	113	100
Веденский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	21,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	18,18
Всего	55	100
Грозненский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	64,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,2
Всего	167	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	177	36,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	296	60,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,67
Всего	486	100
Гудермесский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	38,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	59,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,83
Всего	164	100
Курчалоевский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	78,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,36
Всего	119	100
Надтеречный МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	50,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,64
Всего	81	100
Наурский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	71,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,03
Всего	99	100

Ножай-Юртовский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	84	100
Серноводский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Урус-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	44,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	51,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,53
Всего	170	100
Шатойский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100
Шелковской МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	65,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100
Шалинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	74,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,72
Всего	174	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	37,5

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	59,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,94
Всего	136	100

На рисунке 2.9.5.4 представлена диаграмма, отражающая сравнительный анализ отметок по биологии в Чеченской Республике за 2026 год.

В среднем по ЧР около 62,92% обучающихся подтвердили свои журнальные отметки, около 33,80 % понизили и 3,28 % повысили.

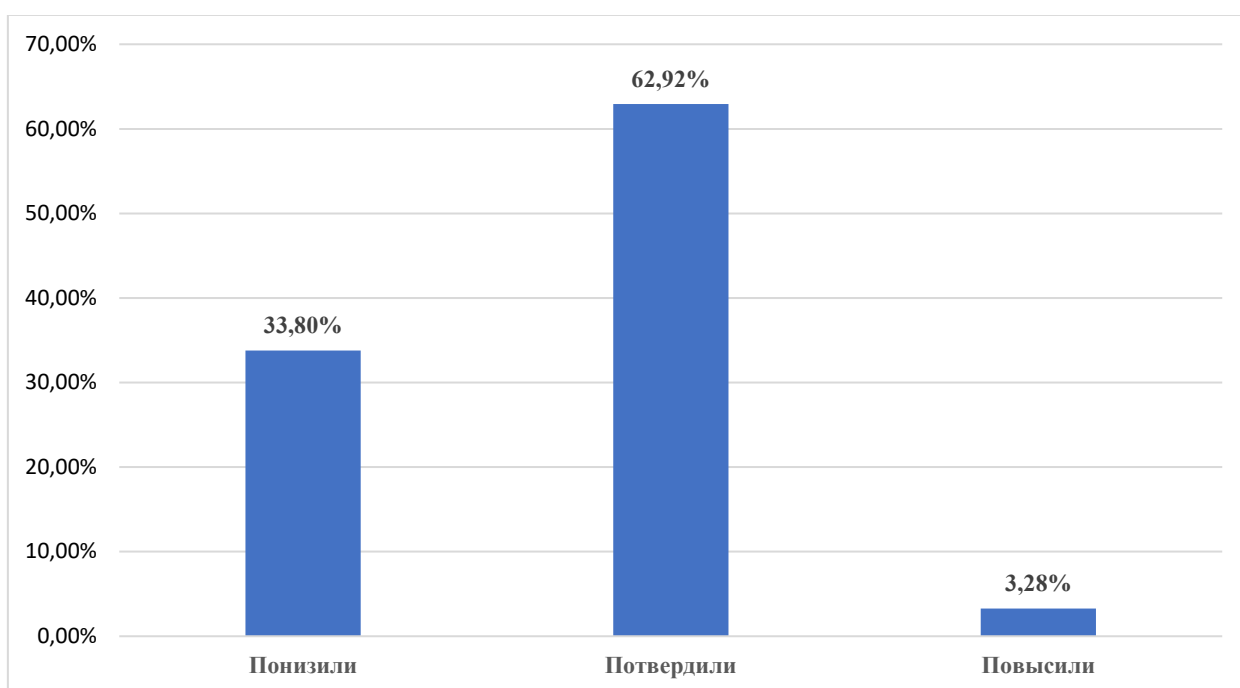


Рис.2.9.5.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Собрать руководителей муниципальных органов образования и директоров школ для обсуждения результатов.

2) Принять к исполнению дорожные карты по снижению разрыва между отметками в журнале и результатами независимых процедур.

3) Провести выездные проверки в школах, показавших критический уровень несоответствий.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по биологии в 10 классах представлена в таблице 2.9.5.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Таблица 2.9.5.5 – Распределение первичных баллов, биология, 10 класс, 2026 год

[illegible]

Серноводский МР (13 участников) показал крайне нестабильное распределение из-за малой выборки: 30,8% участников набрали 15 баллов, и еще 30,8% — 20 баллов.

Надтеречный МР выделился высокой долей средних результатов: сразу 13,6% участников получили ровно 21 балл.

Шатойский МР (28 участников) продемонстрировал смещение в сторону хороших результатов: 17,9% участников набрали 26 баллов.

Группы относительно стабильных муниципалитетов: Крупные образовательные кластеры, такие как г. Грозный (486 участников) и Гудермесский МР (164 участника), демонстрируют более сглаженное распределение, приближенное к среднерегиональному, без резких единичных скачков. В г. Грозный пик приходится на 19 баллов (7,6%), а в Гудермесском МР — на 14 баллов (9,1%).

Таблица 2.9.5.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–26	27–37

На рис. 2.9.5.5 представлена гистограмма по Чеченской Республике, которая отражает распределение первичных баллов по предмету на уровне региона.

На гистограмме выделяются два выраженных пика на 9 баллах (зона отметки «3», сразу за порогом 10 баллов), на 26 баллах (зона отметки «4», в начале интервала 19–26 баллов). Зона отметки «5» (27–37 балла) практически пуста, что подтверждает отсутствие высоких результатов.

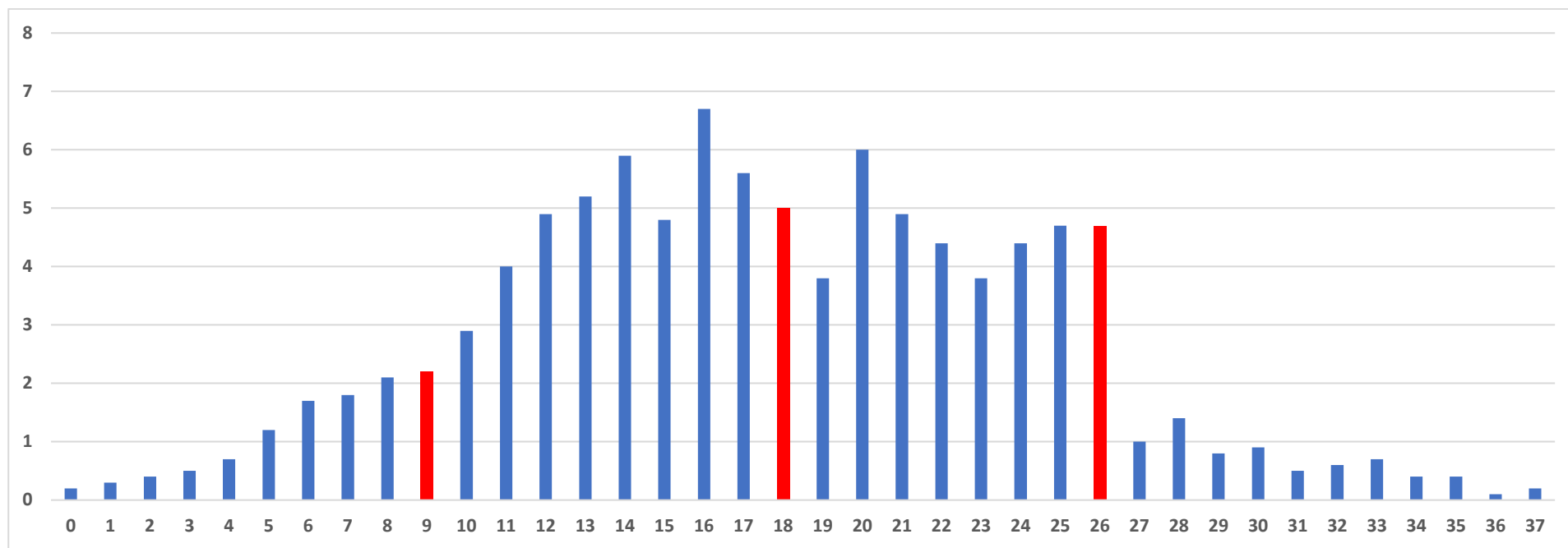


Рис.2.9.5.5. Распределение первичных баллов по ЧР, биология, 2026 год

На рисунке 2.9.5.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Биология» в сравнении с результатами всей выборки.

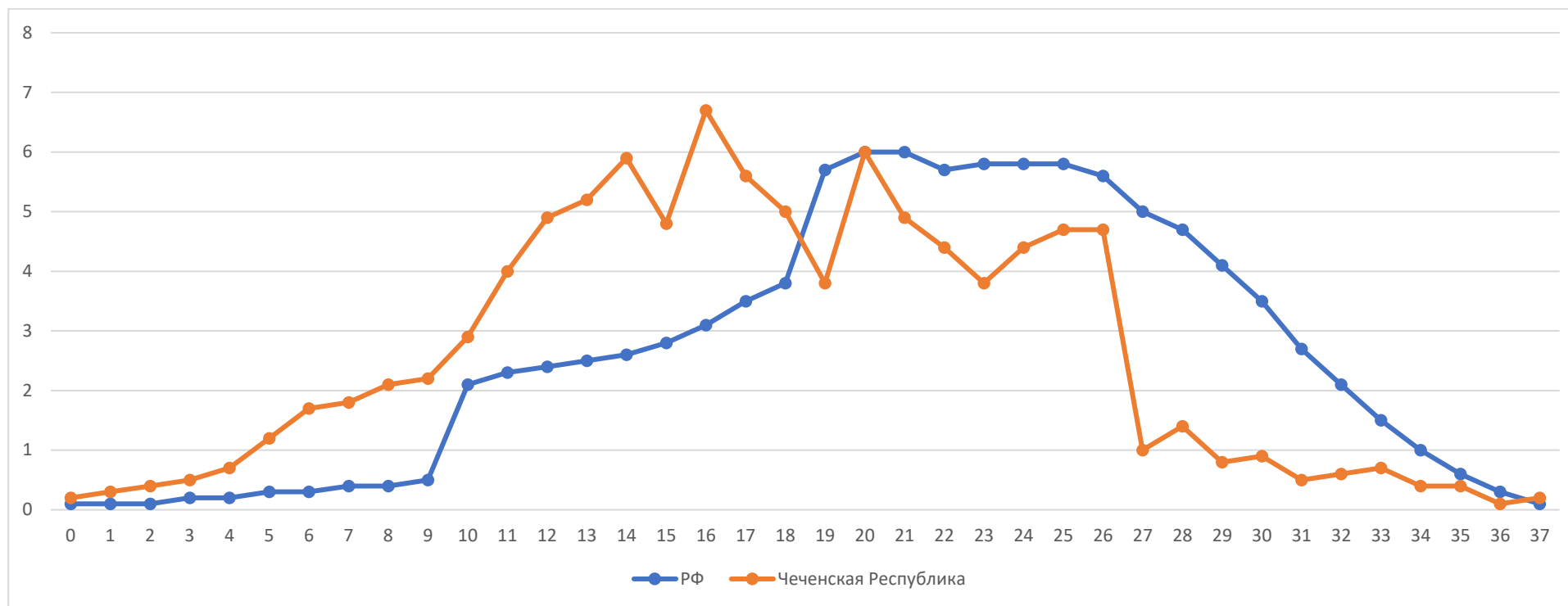


Рис. 2.9.5.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Утвердить региональную Дорожную карту. Муниципальным органам в сфере образования поручено разработать собственные планы мероприятий в соответствии с утвержденным документом.

2) Организовать систематические дистанционные семинары для муниципальных и школьных координаторов ВПР с целью повышения процедурной дисциплины и минимизации распространенных ошибок.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.1.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений

у обучающихся.

Анализ статистических данных показывает, что обучающиеся Чеченской Республики продемонстрировали высокий и стабильный уровень сформированности базовых знаний по ряду ключевых тем. К заданиям-лидерам, средний процент выполнения которых по региону превышает установленные пограничные минимумы, относятся:

- Задание 2 — 82,30% (наивысший показатель по республике);
- Задание 5 — 78,08%;
- Задание 3 — 73,64%;
- Задание 1 — 63,42%.

Данные результаты свидетельствуют об успешном освоении обучающимися базовых биологических понятий и стандартных алгоритмов решения, заложенных в этих блоках. Пограничная зона (недостаточный уровень выполнения):

Ряд заданий находится в диапазоне выполнения ниже 60%. К ним относятся Задания 4 (61,11%), 6.2 (53,8%), 7.2 (41,7%), 8.2 (66,59%), 9.2 (44,57%), а также блоки 10, 11, 12, 13.1 и 14.1. В данных блоках результаты существенно варьируются от района к району, что указывает на отсутствие единообразия в глубине проработки данных тем на местах.

Наибольшую тревогу вызывают результаты выполнения заданий, требующих развернутого ответа, анализа комплексной информации или решения биологических (генетических/экологических) задач. Процент их выполнения находится на критически низком уровне:

- Задание 13.2 — 16,58% (абсолютный минимум по региону);
- Задание 8.3 — 26,10%;
- Задание 15.1 — 28,03%;
- Задание 15.2 — 32,40%.

Данные цифры указывают на то, что у большинства обучающихся не сформированы навыки работы со сложными составными заданиями,

требующими глубокого аналитического мышления и аргументации.

3. Территориальная дифференциация результатов

Анализ в разрезе муниципальных районов (МР) и городских округов продемонстрировал неравномерность качества образования:

Положительная динамика и результаты выше среднереспубликанских зафиксированы в *Веденском МР* (55 участников). Высокие показатели *Серноводского МР* (100% по ряду позиций) требуют дополнительной верификации ввиду малой выборки (всего 13 участников из 1 ОО).

Наибольший объем «критических зон» (маркированных розовым и оранжевым цветами в блоках заданий 8.3, 9.3, 13–15) отмечен в *Грозненском МР* (167 участников), *Надтеречном МР* (81 участник), *Шалинском МР* (174 участника) и *г. Грозный* (486 участников). В данных муниципальных образованиях работа по подготовке к сложной части ВПР требует радикального пересмотра.

Таблица 2.9.5.7 – Выполнение заданий, биология, 2026 год

Выполнение заданий			Маркировка показателей ЧР/МР																										
				% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%																% выполнения соответствует диапазону 28,5 ± 1,5%									
ВПР 2026				% выполнения < 57 %																% выполнения < 28,5 %									
Предмет:Биология																													
Максимальный первичный балл:37				Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	15.1	15.2
			Макс балл	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1
Вся выборка	9412	139494		70,64	81,6	73,77	74	82,24	74,5	53,8	41,7	36,1	61,2	70,7	67,96	37,3	56,8	53,39	79,61	73,29	72,1	80,74	60,16	31,9	52,9	64,56	57,1	58,67	52,5
Чеченская Республика	143	2071		63,42	82,3	73,64	61,11	78,08	70,9	41	56,4	37,2	58,57	71,6	66,59	26,1	52,8	44,57	57,94	52,54	58,2	61,71	43,65	16,58	37,5	37,18	42	28,03	32,4
Ачхой-Мартановский МР	8	127		62,2	89	74,02	57,09	81,1	61,4	35,8	42,5	27,2	47,24	77,2	69,29	27	60,6	49,61	59,06	63,78	67,7	78,74	52,76	16,54	52	45,67	50,4	27,95	38,6
город Аргун	7	113		73,89	91,2	82,3	69,47	89,38	85	58,4	76,1	45,6	72,57	74,3	75,22	35,1	55,8	53,98	68,14	55,31	68,1	76,99	65,49	26,25	54	38,5	45,1	33,19	35,4
Веденский МР	7	55		80	94,6	74,55	81,82	94,55	89,1	53,6	81,8	52,7	36,36	60	67,27	26,1	56,4	45,45	45,45	48,18	47,3	49,09	20	7,27	21,8	26,36	16,4	14,55	10,9
Грозненский МР	11	167		61,68	83,2	72,46	46,71	70,66	62,9	35,9	43,7	37,4	68,26	71,3	63,47	24,4	35,9	29,34	47,31	54,79	55,1	64,07	34,13	15,17	27,5	36,83	29,9	33,53	28,7
город Грозный	30	486		55,45	76,1	69,75	53,7	70,99	64,8	39,4	54,9	35,6	57,61	66,7	62,96	26,3	58,2	49,59	57,82	45,99	58,6	58,64	48,35	19,89	41,2	34,67	42,6	26,85	34,2
Гудермесский МР	8	164		58,84	73,8	73,17	60,37	75	72,6	44,8	58,5	38,7	56,71	73,8	68,29	25,2	51,8	46,34	57,32	44,21	62,8	59,76	51,83	16,46	48,2	30,49	42,7	31,4	43,3
Курчалоевский МР	11	119		69,33	89,9	84,03	65,97	85,71	65,6	36,6	60,5	34,5	44,54	85,7	78,99	28,9	70,6	57,98	60,5	57,56	62,2	55,46	41,18	14,29	30,3	35,71	38,7	26,47	24,4
Надтеречный МР	7	81		58,64	80,3	61,73	62,96	77,78	76,5	37,7	50,6	38,3	51,85	75,3	64,2	19,8	55,6	50,62	67,9	58,02	49,4	60,49	43,21	23,87	37	45,06	49,4	39,51	33,3
Наурский МР	7	99		59,6	84,9	73,74	67,17	75,76	79,8	46	49,5	41,9	62,63	52,5	62,63	24,6	47,5	34,34	49,49	49,49	56,6	68,69	47,47	15,15	36,4	42,93	46,5	27,27	40,4
Ножай-Юртовский МР	9	84		70,24	75	79,76	72,02	77,38	73,8	35,1	60,7	33,9	66,67	71,4	69,05	17,9	40,5	33,33	44,05	65,48	53,6	65,48	38,1	8,33	39,3	49,4	46,4	31,55	36,9
Серноводский МР	1	13		92,31	100	100	53,85	100	100	15,4	23,1	7,69	15,38	100	100	18	100	100	100	46,15	23,1	23,08	23,08	5,13	23,1	34,62	100	38,46	100
Урус-Мартановский МР	12	170		67,65	74,1	64,71	61,18	75,29	71,8	38,5	45,3	27,7	50	64,1	51,18	23,9	37,7	29,41	52,94	51,76	40	45,29	24,71	8,43	18,2	25	23,5	20,29	14,7
Шатойский МР	3	28		55,36	96,4	85,71	67,86	96,43	92,9	50	71,4	35,7	71,43	92,9	85,71	25	60,7	53,57	53,57	44,64	46,4	53,57	39,29	20,24	35,7	35,71	42,9	35,71	28,6
Шелковской МР	5	55		71,82	92,7	83,64	68,18	92,73	67,3	35,5	69,1	41,8	58,18	67,3	50,91	21,2	63,6	50,91	56,36	39,09	52,7	50,91	34,55	8,48	23,6	30,91	36,4	19,09	18,2
Шалинский МР	8	174		58,62	83,3	71,84	64,08	82,18	71,8	37,9	62,1	41,7	67,24	81,6	77,01	26,4	52,9	37,36	66,67	58,91	67,8	71,84	43,1	13,79	40,2	43,1	51,7	27,59	31
Чеченская Республика (регион)	9	136		77,94	91,9	80,15	70,59	79,41	75	48,5	64	44,1	69,85	74,3	68,38	33,6	46,3	47,79	66,91	59,19	66,2	64,71	45,59	23,53	36,8	45,59	52,9	26,84	39

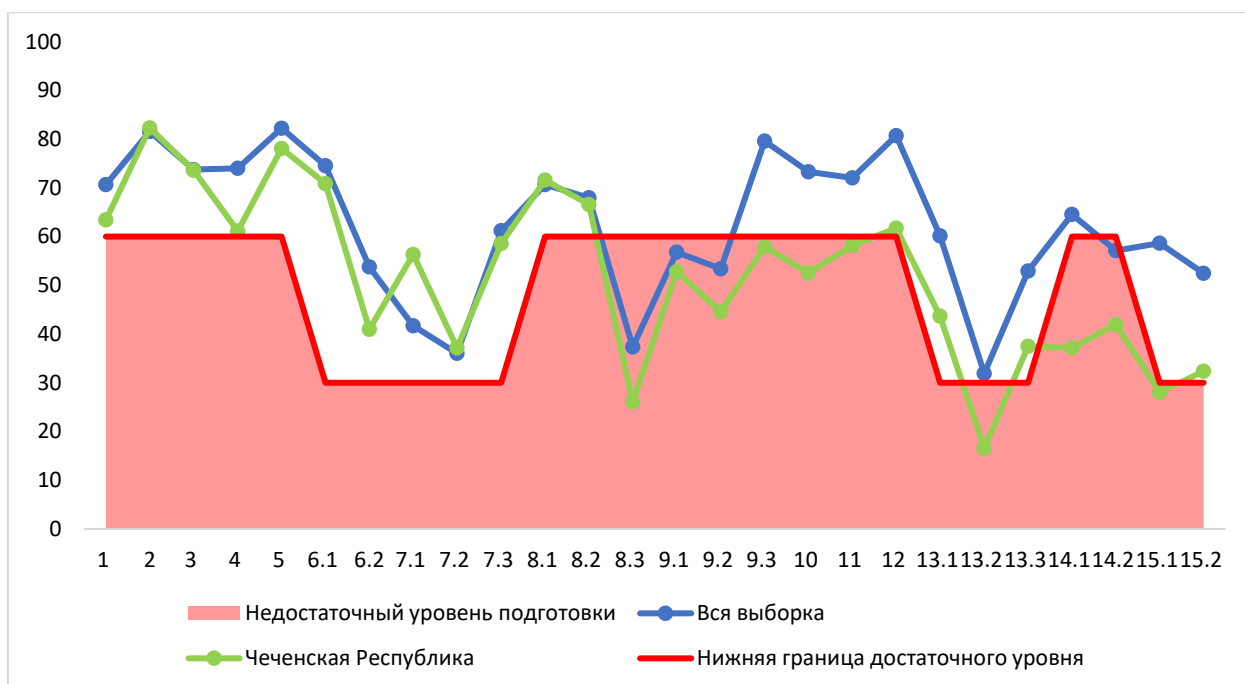


Рис.2.9.5.7 Выполнение заданий с отображением границы достаточного уровня подготовки, биология, 2026 год.

На рисунке 2.9.5.7 представлены результаты выполнения заданий по биологии (7 класс, ВПР-2026) для всей выборки и Чеченской Республики, а также отмечена нижняя граница достаточного уровня подготовки. Для базовых заданий граница установлена на уровне 60%, для повышенных – 30%. Успешное выполнение: Регион демонстрирует результаты на уровне или выше границы достаточного минимума в заданиях 1, 2, 5, 8.1 и 8.2. В этих точках подготовка обучающихся соответствует базовым требованиям.

Проблемные зоны (дефициты): Начиная с задания 6.1 и далее, кривая Чеченской Республики практически на всех этапах опускается ниже границы достаточного уровня. Наиболее критическое отставание и минимальные пики выполнения зафиксированы в заданиях 6.2, 8.3, 13.2, 15.1. Это указывает на наличие системных пробелов в освоении, соответствующих тем или проверяемым умениям.

В то время как с кратким ответом (6.1) учащиеся справляются удовлетворительно, подпункт 6.2 вызывает трудности. Данная линия

проверяет умение письменно объяснять, описывать или обосновывать механизмы жизнедеятельности клетки, строение и функции органоидов.

Задание 8.3 (глубокий спад до 25%): Линия заданий №8 посвящена генетике. Подпункты 8.1 и 8.2 (краткие ответы по схемам скрещивания/законам Менделя) выполнены успешно. Однако аналитическое задание 8.3 требует развернутого объяснения биологических закономерностей или составления обоснованного вывода, с чем большинство участников в регионе не справилось.

Задание 13.2 (абсолютный минимум 17%): Критическая точка графика. Линия заданий 13 проверяет прикладные биологические знания и аналитические умения. Подпункт 13.2 требует развернутого ответа-обоснования на основе анализа предложенного кейса, экологической закономерности или текстового источника. Падение в этой точке значительно глубже общероссийского (32%).

Задания 15.1 и 15.2 (спад до 28–32%): Финальный блок заданий, оценивающий комплексные умения оперировать терминами, работать со сквозными биологическими понятиями и решать контекстные задачи повышенной сложности. Результаты региона находятся ниже порога достаточности.

Пик максимальной успешности в регионе зафиксирован на задании 2 (результат достигает 80% и совпадает с уровнем высокой группы и всей выборки) и задании 5.

Абсолютный минимум зафиксирован на задании 13.2 (показатель опустился ниже 20%), что значительно ниже даже общероссийского спада на этом же задании (32%). Также глубокий спад наблюдается в заданиях 8.3 и 15.1.

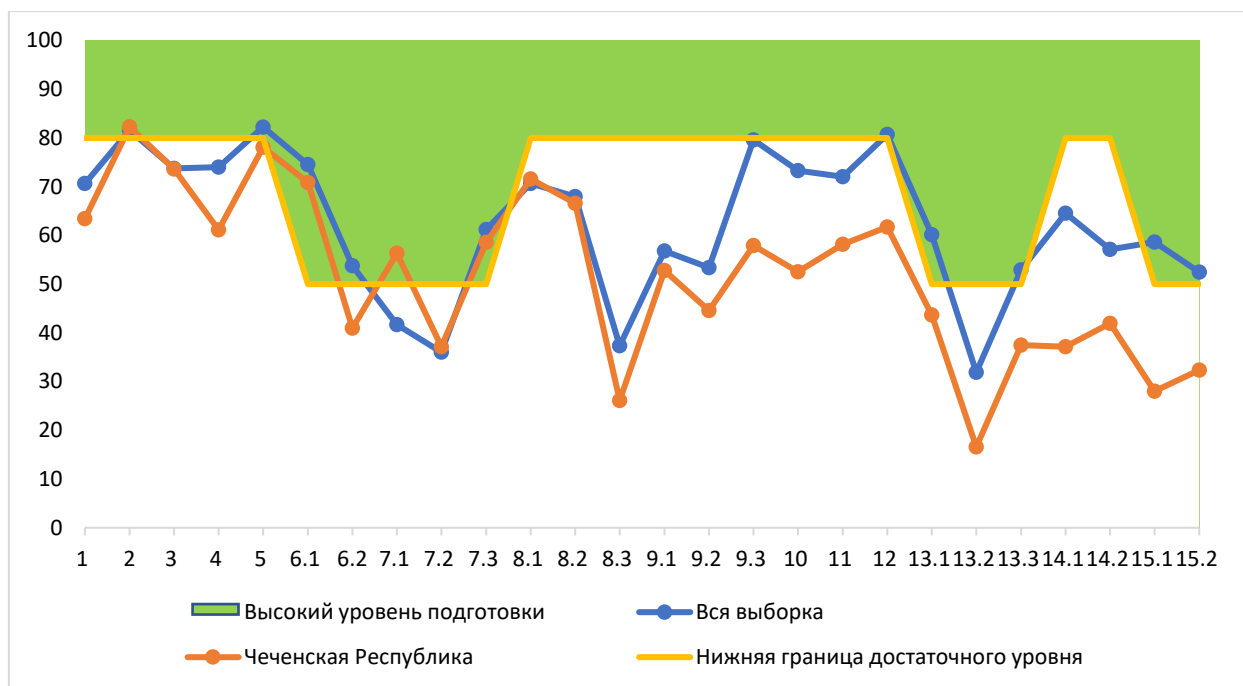


Рис.2.9.5.8 Выполнение заданий с отображением границы высокого уровня подготовки, биология, 2026 год.

На некоторых участках результаты республики практически полностью совпадают с общей выборкой (например, задания 1, 2, 4, 7.2, 8.2, 9.1).

Задания с успешным выполнением (Выше порогового уровня):

Позитивная динамика наблюдается на заданиях 2, 3, 5, 7.1, 8.1, 8.2. В этих точках показатели Чеченской Республики находятся заметно выше фиолетовой линии (границы достаточного уровня) и не пересекают зеленую зону риска.

В задании 2 и 7.1 результат республики даже превосходит средний показатель по всей выборке.

Критические точки и отставание (Зоны риска):

Задание 13.2: Самый глубокий провал для региона. Красный график падает до

отметки ниже 20%, уходя глубоко в зеленую зону «недостаточной подготовки». Это значительно хуже, чем средний результат по выборке (около 33%). Тема или навык под номером 13.2 требует первоочередного внимания и проработки.

Задания 9.3, 10, 11, 12: На этом протяженном участке наблюдается стабильное отставание Чеченской Республики от общей выборки. В то время как средний результат колеблется на высоком уровне (70–80%), региональный показатель застыл строго на границе достаточного уровня (около 55–60%), балансируя на краю зеленой зоны.

Задания 6.2 и 8.3: В этих точках результаты региона также опускаются ниже установленного порога (фиолетовой линии) и заходят в зеленую зону, демонстрируя недостаточный уровень подготовки.

Задания 14.1 и 14.2: Здесь общероссийский показатель уверенно идет вверх (до 60-65%), а результат региона отстает, оставаясь в зеленой зоне на уровне около 40%.

Резюме

Анализ показывает, что в целом уровень подготовки в Чеченской Республике движется в русле общих тенденций, однако имеет ряд локальных проблем. Наиболее критическими точками, требующими точечных методических и учебных корректировок, являются разделы 13.2 (абсолютный минимум), 6.2, 8.3, а также блоки заданий 9.3–12 и 14.1–14.2, где зафиксировано системное отставание от средних показателей.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

1) Разработать силами экспертов ММО единые муниципальные диагностические работы (КИМ), состоящие исключительно из заданий, аналогичных проблемным линиям (6.2, 8.3, 9.3–12, 13.2, 14).

Провести независимый мониторинг в середине и конце учебного полугодия с привлечением внешних наблюдателей для обеспечения объективности.

2) Информационно-методическое обеспечение. Издать региональные

методические рекомендации с разбором типичных ошибок выпускников 2026 года и алгоритмами решения сложных задач. Обеспечить школы едиными банками актуальных тренировочных заданий по проблемным блокам для организации предэкзаменационного повторения. Для точечной проработки вы можете уточнить: нужно ли подготовить проект приказа об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») или составить график проведения региональных диагностических работ.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.9.5.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Биология», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.9.5.8 – Достижение планируемых результатов, биология, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	63,42	70,64
Б	2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	82,28	81,6
Б	3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных	1	73,64	73,77

	результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)			
Б	4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	2	61,11	74
Б	5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	78,08	82,24
П	6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	70,88	74,53
П	6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,	2	40,95	53,77

	оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)			
П	7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	56,35	41,69
П	7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	37,16	36,05
П	7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	58,57	61,2
Б	8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	71,56	70,66
Б	8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма	1	66,59	67,96

	(онтогенез)			
Б	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	3	26,14	37,34
Б	9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	52,78	56,78
Б	9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	44,57	53,39
Б	9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	57,94	79,61

Б	10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	2	52,54	73,29
Б	11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	58,18	72,05
Б	12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	61,71	80,74
П	13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	43,65	60,16
П	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	3	16,58	31,9
П	13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного	1	37,47	52,93

	скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов			
Б	14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	37,18	64,56
Б	14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	1	41,96	57,12
П	15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	2	28,03	58,67
П	15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	32,35	52,45

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.9.5.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Таблица 2.9.5.9 – Достижение планируемых результатов, биология, 10 класс, 2026 год

Выполнение заданий									Маркировка показателей ЧР/МР																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

- 1) Для сильных обучающихся - делать упор на логику, доказательства и творческие задания с выражением личного мнения.*
- 2) Для «середняков» - тренировать практические задачи на скрытые свойства объектов и причинно-следственные связи.*
- 3) Для слабоуспевающих - жёсткий контроль базовых понятий и умений, отработка типовых заданий, затем постепенное усложнение.*
- 4) При работе с обучающимися с недостаточным уровнем подготовки*

6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На графике четко выражена прямая зависимость - чем выше общая группа балла, тем выше процент выполнения каждого конкретного задания. Линии практически не пересекаются и идут параллельно друг другу. Самые сложные задания:

Самые сложные задания (абсолютные минимумы):

Эти задания вызвали наибольшие трудности у всех категорий учащихся:

Задание 13.2: Абсолютный минимум всей работы. В этой точке графики всех групп резко падают вниз (у группы «2» и «3» результат практически равен нулю).

Задание 8.3: Сильный провал в середине работы.

Задания 6.2, 7.2 и 15.1: Локальные минимумы, демонстрирующие повышенную сложность этих подпунктов по сравнению с соседними заданиями.

Самые легкие задания (высокие пики на графике)

С этими заданиями учащиеся справились успешнее всего:

Задание 2: Один из самых высоких пиков для всех групп учащихся.

Задания 5 и 8.1: Высокие показатели успешности в первой половине теста.

Задания 9.3 и 12: Выделяются высокой результативностью во второй части работы.

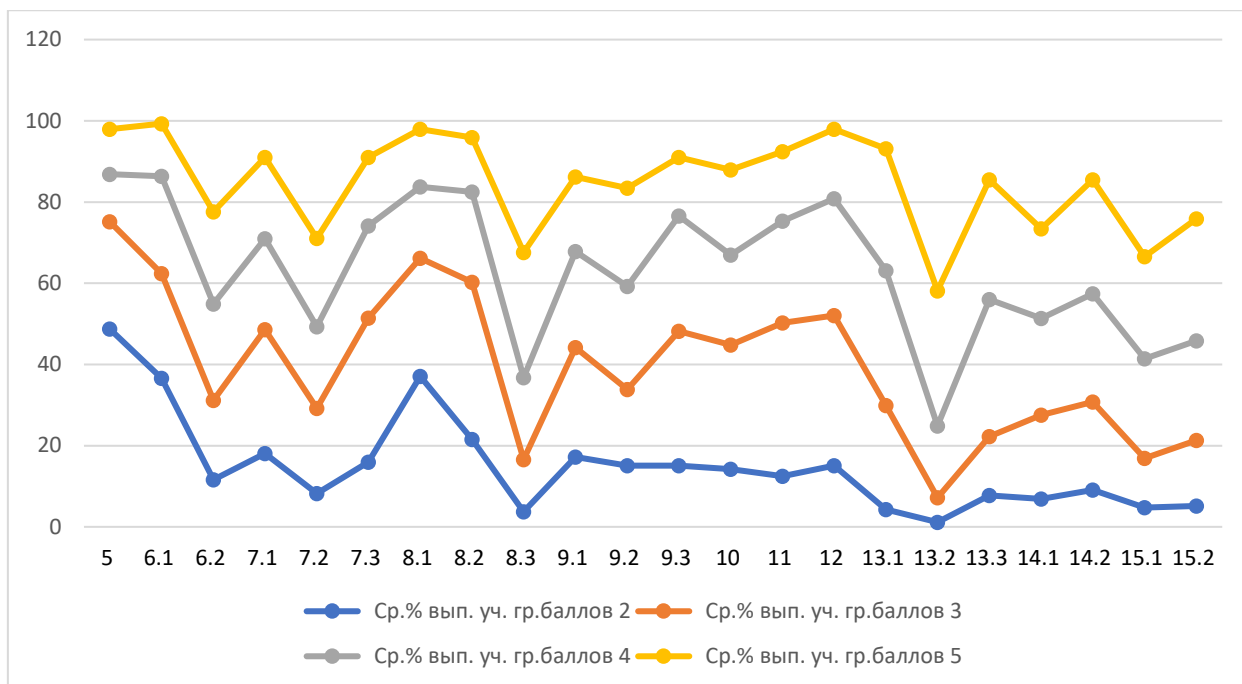


Рис.2.9.5.9 Выполнение заданий группами участников, биология, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Актуализировать региональный план мероприятий по повышению качества образования, сделав упор на адресную методическую поддержку педагогов по выявленным проблемным направлениям.*
- 2) Разработать региональные методические рекомендации по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников, и довести их до муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.*

Выводы

5 класс

При общем проценте выполнения работы 92,06% региональный результат уступает среднероссийскому показателю 96,79%. Наиболее успешно выполнено задание 1.1 — 92,06%, что указывает на сформированность умения выделять основные признаки биологических объектов. Вместе с тем уже при необходимости сравнивать и характеризовать объекты показатели снижаются: задания 1.2 и 1.3 выполнены соответственно на 49,78% и 43,96%. Наиболее выраженные дефициты выявлены в заданиях 18 и 19 — 29,97% и 23,06%, а также в заданиях 14 — 41,04% и 16.1 — 29,06%. Таким образом, основная проблема связана не с распознаванием биологических объектов и воспроизведением отдельных фактов, а с использованием знаний для объяснения взаимосвязей, характеристики приспособлений и применения биологических понятий в развернутом ответе. Распределение первичных баллов также свидетельствует о концентрации результатов в зоне «3» и нижней части «4»: наиболее выраженные пики приходятся на 15 и 26 баллов, тогда как зона «5» практически не заполнена. При этом доля отметок «2» снизилась с 13,61% до 12,19%, что характеризует динамику как положительную, но недостаточную для существенного изменения качества результатов.

6 класс

В 6-х классах основная часть результатов сосредоточена на удовлетворительном уровне: отметку «3» получили 45,94% участников, «4» — 35,93%, «5» — 5,86%, при этом доля неудовлетворительных результатов составляет 12,27%. Средний балл по республике — 3,35. По сравнению с 2025 годом доля «2» уменьшилась на 1,46 процентного пункта, однако данный показатель остаётся существенно выше общероссийского уровня. Наиболее заметное снижение доли неудовлетворительных результатов зафиксировано в Наурском МР — на 5,73 п.п., Ножай-Юртовском — на 4,28 п.п. и

Серноводском — на 3,87 п.п. Одновременно в Веденском МР доля «2» выросла на 1,98 п.п., в Шатойском — на 0,71 п.п., что указывает на неоднородность динамики между территориями. Распределение первичных баллов показывает концентрацию участников в районе границы между «3» и «4»: выраженный пик приходится на 24 балла, непосредственно перед переходом к отметке «4», а зона «5» практически не представлена. Это означает, что значительная часть обучающихся располагает необходимым минимумом предметных знаний, но не демонстрирует достаточной полноты и системности их применения. В качестве устойчивой сильной стороны выделяется выполнение заданий, связанных с базовым строением и жизнедеятельностью растений; одновременно наиболее проблемными остаются задания, требующие последовательного анализа и установления причинно-следственных связей.

7 класс

В 7-х классах 87,62% обучающихся получили положительные результаты, однако качественный уровень остаётся недостаточно высоким: доля отметок «3» составляет 47,11%, «4» — 34,80%, «5» — только 5,71%, при доле «2» 12,38%. Таким образом, основная масса учащихся находится на уровне минимально достаточного освоения программы, а почти половина участников требует перехода от репродуктивного усвоения материала к более самостоятельному применению знаний. Наиболее уверенно выполняются базовые задания: ошибки по заданиям 1.1, 3 и 4 составляют соответственно 14,25%, 17,72% и 21,44%. Существенно слабее выполняются задания, предполагающие комплексное решение и работу с несколькими элементами содержания: по заданиям 15.1–15.3 доля ошибок достигает 47,93–55,38%, по заданию 9 — 47,34%. При этом повышенная сложность отдельных заданий не объясняет полностью полученные результаты: дефициты проявляются и в базовых заданиях второй части работы. Наиболее показателен разрыв между успешностью простых заданий и заданий, требующих переноса знаний в

новую ситуацию. В сравнении с предыдущим годом доля «2» снизилась, однако улучшение пока не привело к заметному увеличению доли высоких результатов. Поэтому основной резерв повышения качества в 7-х классах связан прежде всего с группой учащихся, получивших «3», и с формированием навыков анализа биологической информации, а не только с ликвидацией минимальной неуспеваемости.

8 класс

В 8-х классах результаты характеризуются преобладанием удовлетворительного уровня подготовки: 48,37% участников получили «3», 34,60% — «4», 5,17% — «5», доля «2» составила 11,86%. Средний балл по республике — 3,33. Таким образом, положительные результаты имеют 88,14% участников, однако доля высоких отметок остаётся ограниченной — 39,77% получают «4» или «5». Основной проблемой является резкое снижение успешности при переходе от базовых вопросов к заданиям, требующим более глубокого анализа. Наибольшие затруднения вызывают задания 16.3 и 16.2 повышенного уровня — доля ошибок составляет 66,43% и 63,58%, а также задание 17 базового уровня, по которому не справились 58,03% участников. Существенные затруднения наблюдаются и в блоке 14: ошибки по заданиям 14.1 и 14.2 превышают 50%. Показательно, что даже среди обучающихся с более высокими итоговыми отметками отдельные задания второй части остаются проблемными, что свидетельствует о дефиците не отдельных фактов, а комплексного применения предметных знаний. При этом задание 11.1 и задание 5 выполняются заметно успешнее остальных сложных позиций. В сравнении с 2025 годом доля «2» снизилась с 15,30% до 11,86%, то есть на 3,44 п.п., однако достигнутый результат по-прежнему сопровождается высокой концентрацией учащихся на отметке «3». Дополнительным показателем является то, что 28,22% участников получили за ВПР отметку ниже выставленной в журнале, тогда как подтвердили журнальную отметку 68,03%.

10 класс

В 10-х классах результаты имеют более выраженную положительную динамику по сравнению с предыдущим годом: доля «2» в Чеченской Республике снизилась с 14,79% до 11,20%, то есть на 3,59 п.п. Однако структура результатов остаётся смещённой в сторону удовлетворительного уровня: 45,05% участников получили «3», 36,75% — «4» и только 7,00% — «5». При этом 11,20% обучающихся не достигли минимального уровня. Существенные различия наблюдаются между муниципалитетами. В городе Аргуне доля «2» составляет 5,31% при 19,47% отличных результатов, тогда как в Урус-Мартановском МР неудовлетворительный результат имеют 20% участников, а доля «5» составляет лишь 1,18%. В городе Грозном доля «2» также остаётся высокой — 13,58%, несмотря на снижение относительно 2025 года на 6,77 п.п. Наиболее выраженное снижение зафиксировано в Шатойском МР — на 11,78 п.п. и в Серноводском МР — на 15,32 п.п., однако обе выборки невелики, поэтому эти значения требуют осторожной интерпретации. По выполнению отдельных заданий прослеживается заметный разрыв между базовыми и повышенными позициями: сравнительно успешно выполняются задания 2, 3, 5 и отдельные задания первой части, тогда как в заданиях 7.3, 13.2, 15.1 и 15.2 результаты существенно ниже. В частности, по данным выполнения заданий ЧР показатели по 13.2 и 15.1 составляют около 16,58% и 37,18%, что указывает на выраженные затруднения при работе с более сложным содержанием и развернутыми элементами ответа. В целом снижение доли неудовлетворительных результатов является положительным изменением, но качественный рост пока ограничен высокой долей «3» и недостаточной представленностью отличных результатов.

